**Практические советы для учителей и родителей (2022г.)**

**КАК усадить непоседу за уроки?**

Весна. Ребенок так и рвется на улицу, где его ждут яркое солнце ролики, велосипед, разноцветные мелки на асфальте…. В школе же - конец года, самостоятельные, контрольные и может быть, последняя возможность исправить оценки. Как совместить несовместимое?

НА ОДНОЙ ВОЛНЕ.

Выполнение домашних заданий нередко превращается в бесконечный торг между родителями и ребенком. Уговоры и увещания сменяются раздражениями, криками, слезами. Первый вопрос, который задают себе родители в этой ситуации, почему малыш так поступает? Может показаться, что делает он все из вредности или неуважения к взрослым. Не спешите с выводами! Ребенку младшего школьного возраста еще сложно осознать, для чего нужно заниматься дома, он плохо понимает формальную, »взрослую логику.» Потому и логические доводы плохо действуют как воспитательные меры. Это не значит, что вовсе не стоит ничего объяснять». Родителям очень важно постараться общаться с дочкой или сыном на одном языке, помочь выстроить доступные логические связи,- советует Артеменко С.И.

- Например, фраза « Кто хорошо учиться - хорошо устраивается в жизни» ребенку непонятна, поскольку содержит длинную логическую цепочку: оценки – экзамены – институт – работа – деньги. Это мир взрослых, чужой и далекий. Маленькому человеку ближе пример из сегодняшней жизни и ближайшего будущего: »Начнешь хорошо учиться – станешь быстрее делать уроки и дольше сможешь играть».

НЕ НАВРЕДИТЕ!

Грамотная мотивация - полдела. Для младшего школьника это необходимое, но недостаточное условие. Даже осознавая, зачем нужно учиться, далеко не каждый ребенок станет делать уроки самостоятельно. Задача родителей - организовать занятия. Именно организовать, а не контролировать каждую минуту, что и как ребенок выполняет. Психологи и педагоги солидарны: огромный вред учебе наносит родительская гиперопека, и чем сильнее контроль, тем хуже результат. Мы опекаем из любви? Нет, из эгоизма. Нелегко дать ребенку заметную степень свободы. Гораздо проще держать « коротком поводке», контролировать каждый шег малыша и, в сущности, снимать с него ответственность( «Ну ты же мне не сказала!») Постоянные помощь и опека со стороны взрослых не позволяют ребенку научиться действовать самостоятельно. Не забывайте: чем больше напрягать и торопить первоклассника, тем медленнее он будет делать уроки. Специалисты советуют вмешательства только в крайних случаях.

ТРЕТИЙ НЕ ЛИШНИЙ.

 В компании «Домашняя работа», помимо ученика и родителей, присутствует третий – учитель. Будет ли непоседа делать уроки с радостью или же воспринимать их как суровое наказание, во многом зависит именно от педагога. И прежде чем что-то требовать от ребенка, нужно четко понять, чего хочет преподаватель. Ученик младших классов не всегда способен доходчиво объяснить, за что поставили обидную тройку. Если занятия не дают ожидаемых результатов, а ребенок на глазах теряет желание учиться, стоит отправиться в школу, не дожидаясь, когда вас позовет педагог. Попросите учителя подробно объяснить требования и нормативы, по которым он оценивает работы. Вы же, в свою очередь, сможете рассказать ему о проблемах, возникающих дома. Скорее всего, оптимальное решение удается найти сообща: за педагогом в этой ситуации – опыт, за родителями - понимание особенностей собственного ребенка.

ЗАПРЕЩЕННЫЕ ПРИЕМЫ.

По нормативам на домашнюю работу ученик должен тратить не более 50% времени, отводимого на предмет в классе. Что делать, если не успевает? Стоять с секундомером в руках, доводя себя и ребенка до невроза? Разбираться с преподавателем? Психологи говорят - отнеситесь к проблеме проще. Не поддавайтесь желанию контролировать время, потраченное на домашнюю работу. Если ребенок устал и не может продвинуться дальше, есть смысл отложить тетрадку минут на 20 – 30, переключиться на что-то другое и вернуться к начатому позже, со свежей головой. А у первоклашек нормативов времени выполнения домашних заданий не должно быть в принципе.

У многих родителей возникает искушение платить сыну или дочери за хорошие оценки и сделанные уроки. На определенном этапе это кажется выходом: ребенок начинает стараться за компенсацию, пусть не деньгами, а новыми хорошими игрушками или сладостями. Однако, поступая подобным образом, вы не создаете правильной мотивации - значит, не решаете проблему, а только уходите от нее, попутно развивая в ребенке далеко не лучшие качества. Еще одна ошибка родителей = шантаж. Постоянно слыша, например, что если будет плохо учиться, то не поедет на море, ребенок рано или поздно понимает – им манипулируют. И начинает делать ответные ходы: жалуется на плохое самочувствие, »заболевает», чтобы не выполнять заданий,- и поехать - таки на море. В конечном счете вам доверять. И главное, никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми. Фраза «А вот Петров делает все вовремя и сам» не стимулирует к учебе, а лишь занижает самооценку и портит отношения с Петровым.

**ПЯТЬ ПРОСТЫХ ПРАВИЛ.**

1.Составьте режим дня в виде нарисованных часов, напишите на них время начала уроков , игр и т.д. Пусть ребенок самостоятельно следит за временем (ведь интересно наблюдать, когда стрелки часов настоящих и картонных часов совпадут), а не ждет команды сверху.

2.У каждого есть любимые и нелюбимые предметы. Уроки, которые нравятся, лучше оставлять « на сладкое»: занятия закончатся тем, что действительно по душе, а неприятного осадка удаться избежать.

3.Предоставьте ребенку свободу: не выдавайте готовых решений (« чтоб поскорей»), лишь наставляйте на верный путь. »Помогая» с решением, вы крадете важнейшую – радость открытия (найти ответ самому, оценить красоту правильного решения). Стоит ли удивляться, что ваш первоклашка теряет интерес к занятиям?

4. Если ребенок часто отвлекается, засеките вместе, сколько времени отнимает классическое «мам», я на минутку! Результат получится наглядным.

5.Не забывайте о «переменах», на которых можно подвигаться, поиграть. Потребность ребенка в движении столь же непреложна, как пить, есть и спать.