**Конспект занятия дефектолога**

с неговорящим ребенком (2023г.)

**Тема:** Зеленый цвет.

**Цель**: 1. формировать представление о зеленом цвете;

2. совершенствовать зрительное внимание и память.

**Оборудование:** воздушный шар зеленого цвета, лента зеленого цвета, кубики зеленого цвета, краска зеленого цвета, балансировочная доска, зеленый мяч, контур воздушного шара на бумаге, игрушки.

**Ход занятия**

**I.** ***Оргмомент, постановка цели занятия.***

Здравствуйте. Здравствуй *(имя ребенка*). Сегодня на занятии мы будем формировать у *(имя ребенка)* представление о зеленом цвете. Работать над улучшением зрительного внимания и памяти.

**II**. Знакомство с зеленым цветом.  *(Задание выполняется на ковре, в пространстве комнаты.)*

Информация для родителей: *сообщаем, что будем (имя ребенка) знакомить с зеленым цветом.*

*Имя ребенка,*  смотри – шар. *(Предмет и слово шар уже ребенку знакомы).*

- Подбрасываем шар *(шар воздушный с ниткой, за которую его держим)* чуть-чуть вверх, чтобы он не уходил из поля зрения ребенка, и говорим - шар.

- Затем ребенок подбрасывает шар *(шар держим за нитку, чтобы он не уходил с поля зрения ребенка)*. *Имя ребенка*, покажи, где шар. Ребенок показывает, педагог называет – шар *(пауза)* шар *(меняем интонацию)*.

- Далее держим шар на линии глаз ребенка и говорим – зеленый *(пауза),* зеленый *(пауза*), зеленый  *(все время меняем интонацию, четко выговариваем).*

*-* Затем просим (*имя ребенка)* покажи, где зеленый *(после показа ребенка педагог проговаривает – зеленый)*, покажи зеленый *(после показа ребенка педагог проговаривает – зеленый)*.

- Слегка приподнимаем шар. *Имя ребенка* – где зеленый? Покажи *(после показа педагог обязательно произносит слово – зеленый)*  
 - Поворачиваем шар и говорим – где зеленый? Покажи *(после показа педагог произносит слово – зеленый).*

- Перекладываем из руки в руку шар – где зеленый? Покажи *(после показа педагог произносит слово – зеленый, обязательно меняя интонацию).*

- Меняем место расположения шара *(чуть передвигая в пространстве, но так, чтобы шар не уходил с поля зрения ребенка)* спрашиваем - где зеленый (*проговариваем*), покажи зеленый (*проговариваем)*. Указательный жест педагога на шар, **какой?** – (*Даем ребенку возможность сказать самому, провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.).*

- Затем убираем шар с поля зрения ребенка (например, прячем за себя), потом показываем и только после этого спрашиваем – где зеленый? Покажи. **Какой?!** *Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.).*

- Перемещаем в пространстве *(играем с зеленым воздушным шаром),*

спрашиваем – где зеленый, *(зеленый),* покажи зеленый. И т.д. Хвалим.

*- Имя ребенка,* бросай маме/папе шар. Где зеленый шар? - после показа говорим ребенку - зеленый. Бросаем обратно. Покажи зеленый? – после показа говорим ребенку – зеленый*.* Бросаем - **Какой?** (*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.).*

*- Имя ребенка,*  дай мне зеленый шар. Спасибо! Где зеленый шар? - после показа говорим ребенку – зеленый*.* Приближаем к ребенку, **какой?** (*провоцируем на речь),* затем педагог проговаривает – зеленый. Удаляем или отводим в сторону. Где зеленый? Покажи. **Какой?** (*провоцируем на речь),* затем педагог проговаривает – зеленый.

**III.** Работа с лентой зеленого цвета.

Информация для родителей*: сообщаем, что продолжаем знакомить (имя ребенка) с зеленым цветом.*

- Показываем ленту ребенку. *Имя ребенка,*  посмотри, что у меня есть. Лента. *Покажи, где лента. (Ребенок показал, педагог назвал).*

- У ленты зеленый цвет? – Покажи, где зеленый? Ребенок показал, педагог назвал – зеленый. **Какой?!** (*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.)*

- Давай ленту привяжем к шару *(педагог сам привязывает ленту и показывает ребенку, как это делает).*

*-* Даем ребенку подержать шар с лентой*.* На, возьми, держи.Далее просим – дай мне. Держим шар с лентой на линии глаз ребенка, спрашиваем – где зеленый, покажи. Ребенок показал, педагог назвал – зеленый. *(Если ребенок показал только на один предмет, тогда спрашиваем – где еще зеленый.* *Ребенок показал, педагог назвал – зеленый.)* **Какой?** (*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.)*  Перемещаем в пространстве и повторяем задание.

*-* Затем педагог показывает на шар и говорит – зеленый, на ленту и говорит – зеленый*.* Указательный жест педагога, **какой?** (*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.)*

Похвалили ребенка за работу.

**IV.** Динамическая пауза – упражнение по нейропсихологической коррекции. (*из книги В.С Колгановой, Е.В. Пивоваровой «Нейропсихологические занятия с детьми»)*

Информация для родителей: *сообщаем, что задание направлено на совершенствование двигательной функции и работы мозга, и продолжаем формировать представление о зеленом цвете.*

*Имя ребенка,* смотри *(указательный жест)* стул *(стул стоит в другом конце комнаты)*. Он зеленый. Покажи, где зеленый стул? Ребенок показал, педагог назвал – зеленый. Нам надо к нему доползти. Ползать будем на спине. ***Практическим*** путем показываем ребенку, как надо выполнять упражнение. *Методика выполнения упражнения: И.п. Лежа на спине. Голову можно приподнять. Руки лежат на животе, не перекрещиваются и не двигаются. Ноги согнуты в коленях, стопы стоят на полу. Ползем, отталкиваясь одновременно двумя ногами. Если у ребенка не получается ползти самостоятельно, помогаем, придерживая ребенка за щиколотки и прижимая стопы к полу.*

- Когда ребенок дополз до стула, спрашиваем - ты куда приполз? Покажи, где стул? Ребенок показал, педагог назвал – стул. Цвет у стула зеленый*.* Где зеленый? Ребенок показал, педагог назвал – зеленый. **Какой?** (*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.).*

Повторяем упражнение, ползаем еще.

**V.** Игра «Что пропало?» *(Используем только знакомые ребенку игрушки и предметы.)*

Информация для родителей: *сообщаем, что задание направлено на совершенствование зрительного внимания и памяти* *и, что одновременно формируем представление о зеленом цвете.*

- *Имя ребенка,* смотри, иставим перед ребенком две игрушки: зеленую машину и зайца. Указательный жест на игрушку и называем – машина *(жест),* машина, *(жест),* машина. То же выполняем с зайцем. Далее указательный жест педагога на предметы ***слева направо*** и еще раз назвать предметы, находящиеся перед ребенком.

- *Имя ребенка,* будем играть. Закрывай глаза. Закрываем глаза ребенку его ладонями. Убираем зайца за ширму, где еще есть 2-3 игрушки *(Количество предметов зависит от возраста ребенка и этапа работы, на котором он находится.)* Просим открыть глаза, спрашиваем – чего нет? Что тоже спрятали? Убираем ширму и просим ребенка – возьми то, что *(указательный жест)* было здесь*.* Ребенок возвращает зайца на место. Хвалим. *(Если ребенок не выполнил задание, повторяем все сначала, но прячем машину.)*

*- Имя ребенка,* покажи, где машина. После показа говорим машина. Затем педагог показывает на машину и спрашивает – **что это?** (*провоцируем на речь)*. Аналогично играем с зайцем.

- *Имя ребенка,* указательный жест на все предметы сразу и просим, покажи зеленый предмет. Ребенок показал, педагог назвал – зеленый. Возьми машину. Указательный жест на машину, **какой цвет?** *(провоцируем на речь)*.

- Ставим перед ребенком три предмета: пирамиду, зеленое яблоко, собаку. *Имя ребенка,* смотри*,* указательный жест и название предмета – груша. Покажи, где груша? И т.п. с кошкой и самолетом.

- Далее указательный жест педагога на предметы ***слева направо*** и еще раз назвать предметы, находящиеся перед ребенком.  
- *Имя ребенка,* будем играть. Закрывай глаза. Закрываем глаза ребенку его ладонями или он зажмуривается. Меняем любые предметы местами. Просим открыть глаза, спрашиваем – что не так? Что изменилось? *Имя ребенка,* сделай, как было. Ребенок выполняет, возвращает предметы на свои места. Хвалим. *(Если не смог выполнить, повторяем все сначала, но местами меняем другие предметы.)*

*- Имя ребенка,* покажи, что *(указательный жест на все предметы сразу)* имеет зеленый цвет. Ребенок показывает грушу. Правильно – груша. *(Если ребенок не справился, то педагог показывает на грушу и называет цвет).* Указательный жест педагога на грушу, **что это?** (*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.).* Цвет у груши – зеленый. Покажи, что имеет зеленый цвет. Правильно – зеленый. Указательный жест на грушу, **какой цвет?**(*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.)*

*.* - Где еще есть зеленый цвет, покажи *(кольцо у пирамидки).*

*-* То же выполняется с четырьмя предметами. Предметы берем другие. *(Количество предметов зависит от возраста ребенка и этапа работы, на котором он находится.)*

**VI.** Работа с небольшими (3-4 шт.) кубиками зеленого цвета.

Информация для родителей*: сообщаем, что продолжаем формировать у (имя ребенка) представления о зеленом цвете.*

- Садимся за стол *(или на ковре).*

*- Имя ребенка,* показываем куб и говорим ребенку – куб. **Что это?** *(провоцируем на речь)*. Цвет у куба – зеленый. Где зеленый? Ребенок показал, педагог назвал – зеленый. Показываем другой. Тоже – зеленый. Покажи зеленый. Ребенок показал, педагог назвал – зеленый. Где еще зеленый? Ребенок показывает, педагог во время показа спрашивает – **какой?** *(провоцируем на речь)*.

- *Имя ребенка,* будем строить башню. Проговариваю - я ставлю куб. **Что я ставлю?** *(провоцируем на речь)*. У моего куба, зеленый цвет? **Какой цвет?** *(Если ребенок не сказал, все за него проговорил педагог.)* Ставь ты. **Твой куб, какой?** (*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.).* Покажи, где зеленый. Правильно – зеленый. А где еще? Педагог во время показа, спрашивает - **какой?** (*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.).* Возьми зеленый куб*.* ***Какой куб?*** *Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.)* и т.д. строим.

- Аналогично строим дорогу.

**VII**. Работа с балансировочной доской и зеленым мячом.

Информация для родителей*: сообщаем, что выполнение задания на доске стимулирует работу мозжечка, что продолжаем формировать у (имя ребенка) представления о зеленом цвете.*

-  *Имя ребенка,* давай покачаемся на доске. *(Качаем его в стороны (влево - вправо), придерживая за руки).*

*-* Далее предлагаем ему попробовать самому покачаться на ней.Теперь сам покачайся. (*При этом страхуем его, чтобы он не упал).*

*-* Затем берем зеленый мяч. *Имя ребенка,* смотри мяч*.* Он зеленый. Покажи мяч. Покажи зеленый. Во время показа, **мяч, какой?** *(провоцируем на речь)*. Давай его будем бросать маме/папе, стоя на доске*. Имя ребенка*, держи зеленый мяч. **Мяч, какой?** *(Все, что не сказал ребенок, все за него говорит педагог.)* Бросай мяч маме/папе. Лови. Бросай. Лови и т.д. *(комментируем, что он делает).* Покажи какой мяч ловил/бросал? Педагог - правильно зеленый мяч. **Какой?** (*Провоцируем на речь. Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.).*  Похвалили за старание.

**VIII**. Игра «Что изменилось» *(Используем только знакомые ребенку игрушки и предметы.)*

Информация для родителей: *сообщаем, что задание направлено на совершенствование зрительного внимания и памяти* *и, что одновременно продолжаем формировать представление о зеленом цвете.*

- *Имя ребенка,* смотри, и ставим перед ребенком три предмета: зеленая груша, кошка, самолет. *Имя ребенка,* смотри*,* указательный жест и название предмета – груша. Покажи, где груша Правильно, груша. Указательный жест педагога – **Что это?** *(Если ребенок не отвечает, за него говорит педагог.)*. И т.п. с кошкой и самолетом. Далее указательный жест педагога на предметы ***слева направо*** и еще раз назвать предметы, находящиеся перед ребенком.

- *Имя ребенка,* будем играть. Закрывай глаза. Закрываем глаза ребенку его ладонями или он зажмуривается. Меняем любые предметы местами. Просим открыть глаза, спрашиваем – что не так? Что изменилось? *Имя ребенка,* сделай, как было. Ребенок выполняет, возвращает предметы на свои места. Хвалим. *(Если не смог выполнить, повторяем все сначала, но местами меняем другие предметы.)*

*- Имя ребенка,* возьми то, что *(указательный жест на все предметы сразу)* имеет зеленый цвет. Ребенок берет грушу. Правильно – груша. *(Если ребенок не справился, то педагог показывает на грушу и говорит - груша).* **Что это?** Цвет у груши – зеленый*.* **Какой?** *(Все, что не сказал ребенок, все за него говорит педагог.)*

*-* То же выполняется с четырьмя предметами. Предметы берем другие.

*(Количество предметов зависит от возраста ребенка и этапа работы, на котором он находится.)*

**IX.** Работа по раскрашиванию шара.

Информация для родителей*: сообщаем, что продолжаем формировать у (имя ребенка) представления о зеленом цвете.*

- *Имя ребенка,* садись за стол, будем рисовать.

- Показываем ребенку воздушный зеленый шар. Указательный жест – шар*.* Покажи, где шар? **Что?** *(провоцируем на речь, если не отвечает, говорим за него)*.Цвет у шара зеленый**. Какой?** (*провоцируем на речь).*

- Кладем перед ребенком лист бумаги, на котором нарисован контур воздушного шара диаметром 8-10см*.*

*- Имя ребенка,* смотри – шар. Покажи шар. **Что это?** (*провоцируем на речь).* Его надо раскрасить.   
- Достаем и показываем ребенку краску зеленого цвета. Краска.Покажи, где краска*.* **Что это?** *(провоцируем на речь, если не отвечает, говорим за него)*. У нее зеленый цвет. Покажи, где зеленый цвет. Во время показа,**какой цвет у краски?** *(провоцируем на речь, если не отвечает, говорим за него).*

*-* Что это? – покажи шар. Во время показа - **что это?** *(провоцируем на речь, если не отвечает, говорим за него).* Раскрасим шар в зеленый цвет, чтобы он стал зеленый. **Какой?** (*провоцируем на речь).* Раскрашиваем сначала методом рука в руке*.* Комментируем: берем кисть, макает в краску. Цвет у краски зеленый. **Какой цвет?** *(провоцируем на речь, если не отвечает, говорим за него).* Раскрашиваем шар в зеленый цвет*.* **В какой цвет?** *(провоцируем на речь, если не отвечает, говорим за него).*

*-* Затем даем возможность ребенку самому раскрасить шар. Контролируем действия ребенка, при необходимости помогаем.Молодец!

- *Имя ребенка,* смотри, ты раскрасил зеленый шар! У шара, зеленый цвет? Где зеленый? Правильно – зеленый *(пауза),* зеленый *(пауза),* зеленый*.* **Какой цвет?** *(провоцируем на речь, если не отвечает, говорим за него).*

- Давай его покажем маме/папе. *Имя ребенка,* покажи маме/папе. Показываем нарисованный зеленый шар маме/папе *(при этом маму/папу просим сделать акцент, что шар зеленЫЙ и похвалить ребенка).*

**X. Итог занятия.**

Сегодня мы с вами познакомились с цветом, который называется зеленый. Показываем те предметы, что были на занятии и спрашиваем - *имя ребенка,* где зеленый цвет? Правильно. И еще 2-3 новых предмета (чашка, огурец, лист), покажи, где еще есть зеленый цвет? Правильно, зеленый.Указательный жест педагогана предметы**, какой цвет?** *(провоцируем на речь, если не отвечает, говорим за него).*

*(Если ребенок их покажет, цель задания достигнута. На следующем занятии продолжим закреплять название цвета и учить находить зеленые предметы среди других.)* Оценили работу ребенка. *(Оцениваем и поощряем, исходя из индивидуальных особенностей).*

**XI. Домашнее задание**

*( обращение к родителю)* Показывайте (*имя ребенка)* предметы из окружающей среды, цвет у которых ЗЕЛЕНЫЙ, и называйте цвет. Просите (*имя ребенка)* показать предметы, цвет у которых зеленый и провоцируйте его назвать цвет. Поиграйте, пожалуйста, дома в те игры, что мы сегодня играли на занятии.

Прощаемся. Говорим, что с нетерпением ждем следующей встречи с (*имя ребенка).*

**Комментарий**

1. Данный образец конспекта подходит для планирования занятий по формированию, совершенствованию и развитию всех когнитивных функций и мыслительных операций.
2. К цели первого плана относятся задания № II, III, VI, IX *(количество заданий может уменьшаться или увеличиваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).*
3. К цели второго плана относятся задания № V, VIII.
4. Динамическая пауза реализуется через задание № IV - для него используется упражнение по нейропсихологической коррекции. № VII – для него используется упражнение по мозжечковой стимуляции на балансировочной доске.
5. В задание № IV, V, VII, VIII органично включены упражнения по цели первого плана, таким образом, ребенок на протяжении всего занятия знакомится с зеленым цветом (темой занятия).
6. Порядок заданий позволяет оптимально производить смену деятельности ребенка, максимально использовать различные афферентации и анализаторы, что способствует поддержанию работоспособности и активному усвоению материала.
7. Количество заданий, как по цели первого плана, так и общее может уменьшаться, или увеличиваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
8. В конспекте имеются методические указания и разъяснения**.**