Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи
Сальского района»

Преемственность учителя-логопеда ДОУ и учителя-логопеда школы при коррекции устной и письменной речи у детей школьного возраста

Сальск 2016

Что такое речевое развитие?

Показатель не только уровня интеллекта, но и уровня культуры

Для чего необходимо добиваться речи без речевых нарушений?

От уровня развития речи ребенка зависит успешность всего обучения

В чем заключается работа учителя-логопеда?

Открывать детям неограниченные возможности общения, формировать уверенность в себе, развивать познавательные способности

В чем заключается преемственность в работе логопедов детских садов и школ?

Своевременное выявление речевых нарушений, единство методов и приемов, непрерывность коррекционной работы

Методическое обеспечение преемственности дошкольной и школьной логопедических служб

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи .
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома)
- Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 5-6 лет с ОНР)
- Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради» (8 выпусков для дошкольников) , альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет (8 выпусков)
- Ефименкова И.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина «Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на 1 этапе обучения»
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
- Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы.
- Е.В. Мазанова Учусь работать с текстом. Альбом «Упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»
- Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы. Альбом 2 «Упражнения по коррекции оптической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий)
- Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» (конспекты занятий)
- В.И. Городилова , М.З. Кудрявцева «Чтение и письмо» (сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения)
- Л.М. Сукач Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма

Количество детей, зачисленных на занятия к учителю-логопеду

Учебный год	Зачислено на занятия		Структура нарушений зачисленных				Нарушения чтения и письма
	школьники	дошкольники	ФН	ФФН	ОНР	Заикание	
2014-2015	36	6	4	13	-	-	25
2015-2016	30	4	1	2	7	-	24
2016-2017	31	3	1	1	7	-	25

Предпосылки развития того или иного вида дисграфии имеют от 10,5 до 55,5 % детей дошкольного возраста.

У 25% детей может развиться дисграфия на почве несформированности звукового анализа и синтеза.

У 16,7% детей - артикуляторно-акустическая дисграфия,

что является следствием недоразвития фонематических функций.

Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, элементов звукового анализа

Игра "Какой звук есть во всех словах?"

Произносим три-четыре слова, в каждом из которых есть один из отрабатываемых звуков: шуба, кошка, мышь – и спрашиваем у детей, какой одинаковый звук есть во всех этих словах. Дети называют звук «ш». Аналогично предлагается определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи – ж; чайник, ключ, очки – ч; щетка, ящик, щавель – щ; коса, усы, нос– с; селедка, Сима, лось – сь; коза, замок, зуб – з; зима, зеркало, вазелин – зь; цветок, яйцо, курица – ц; лодка, стул, лампа – л; липа, лес, соль – ль; рыба, ковер, крыло – р; рис, крепость, букварь – рь.

Учитель-логопед должен следить, чтобы дети четко произносили звуки, правильно называли твердые и мягкие согласные.

Игра "Назови первый звук в слове."

Показываем предметные картинки и предлагаем определить, с какого звука начинается предмет, изображенный на картинке.

Игра «Назови последний звук в слове».

Показываем картинку (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.) и просим назвать, что на ней изображено, и последний звук в слове. При этом обращаем внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове дверь последний звук рь, а не р). Когда все картинки будут рассмотрены, предлагаем отложить в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую – на мягкий. Детям, которые нечетко произносят звуки, предлагается еще раз отчетливо произнести согласные звуки в конце слов.

Игра "Подумай, не торопись".

Предлагаем детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяем, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах (младшие школьники – печатают в тетрадях или на доске).

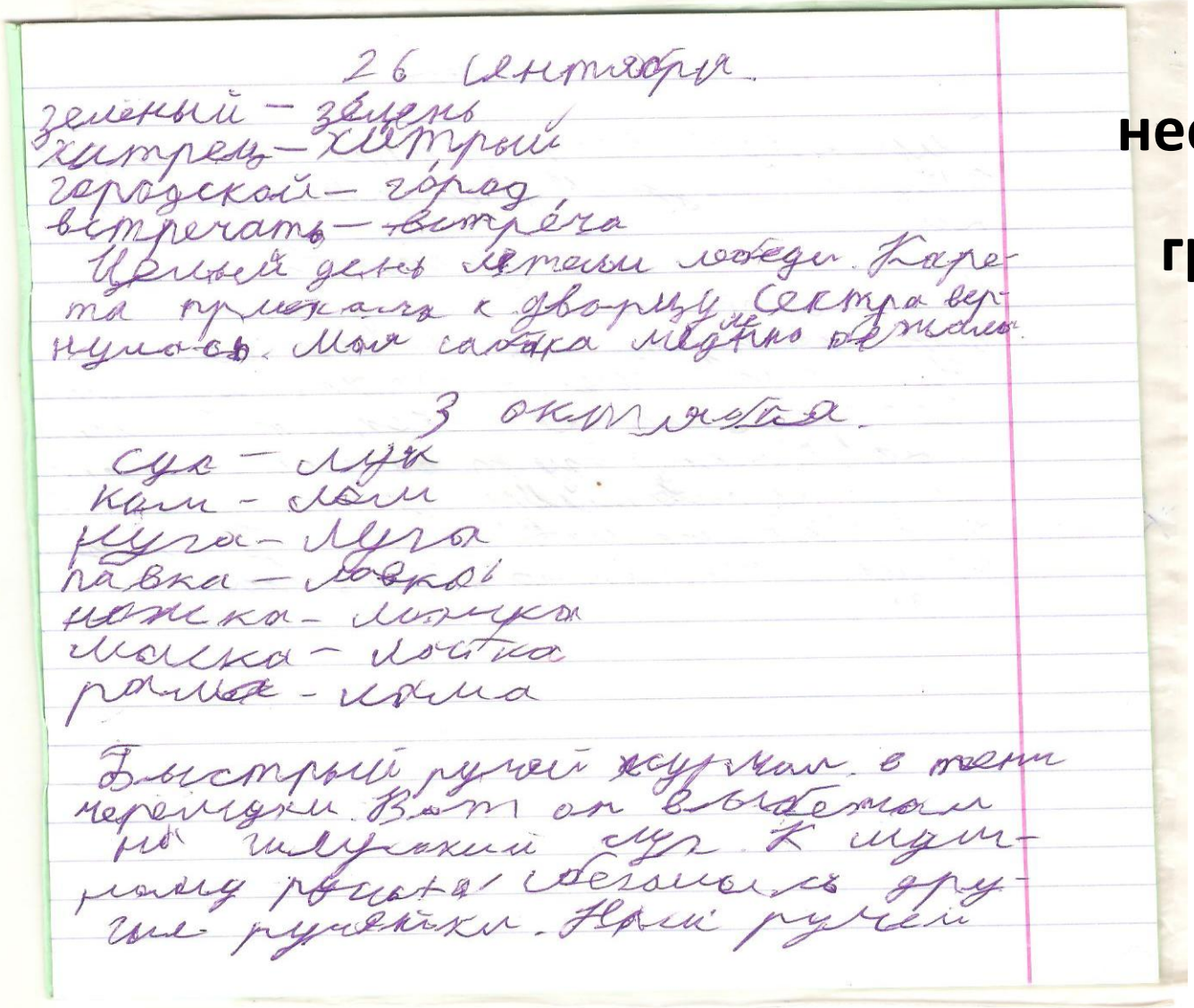
- Подберите слово, которое начинается на последний звук слова сто**Л**.
- Подберите слово, чтобы первый звук был **К**, а последний – Ш. (Карандаш, камыш...).
- Какое получится слово, если к **НО** – прибавить один звук? (Нож, нос...).
- Составьте такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука **М**. (Мама моет Машу мочалкой.).
- Найдите в комнате предметы, в названии которых второй звук **У**. (Бумага, дудочка, Буратино, ручка...)

Основные проявления трудностей, которые испытывают школьники-логопаты при обучении письму:

1. **Трудности в написании букв:**

- нестабильность графических форм,
- неправильное начертание букв,
- отсутствие связных движений руки при письме.

2. **Очень медленный темп письма.**



26 сентября.

зелёный – зе́лень
хитрец – хи́трый
городской – го́род
встречать – встре́ча

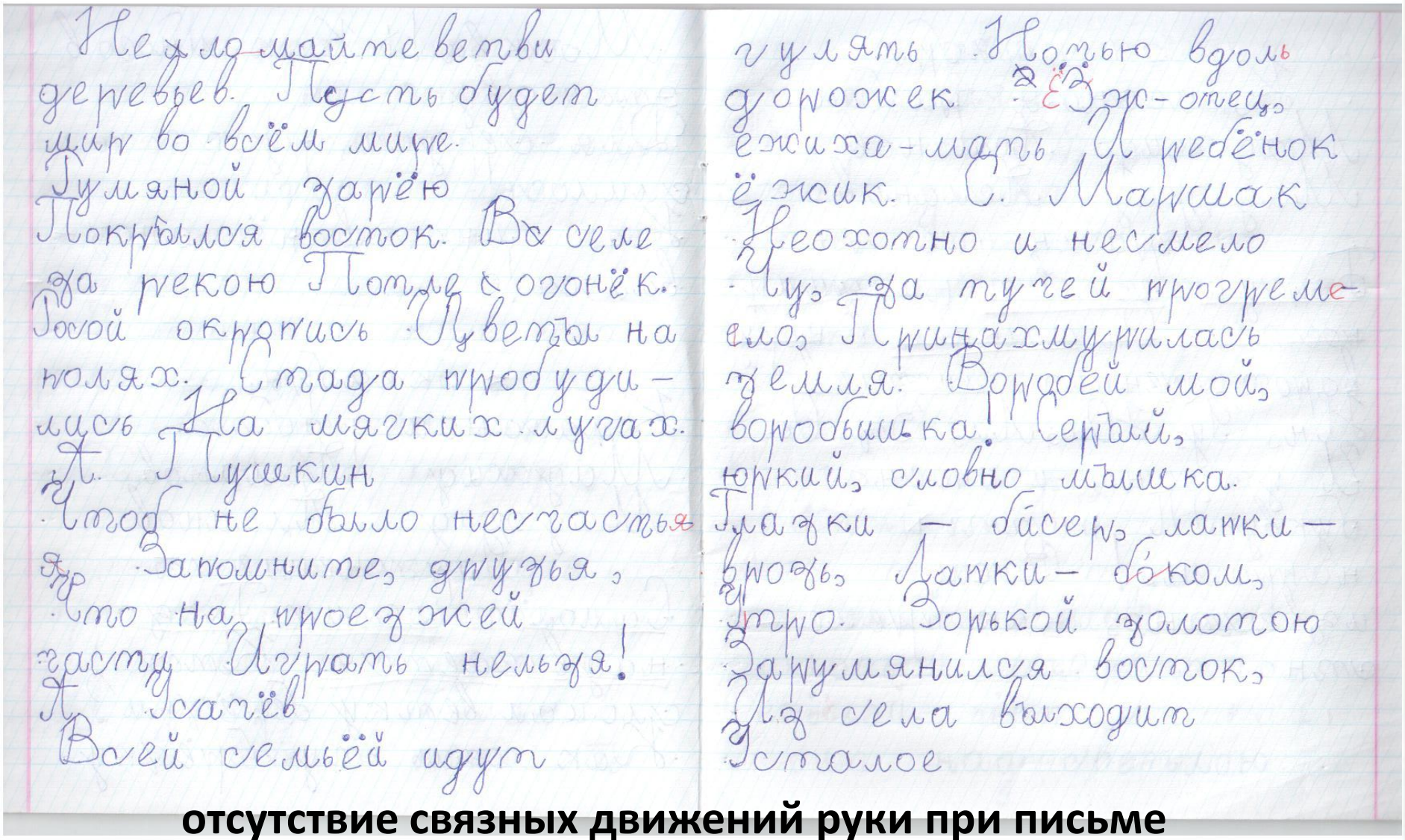
Целый день летели лебеди. Карета приехала к дворцу. Сектра вернулась. Моя собака медленно бежала.

3 октября.

сук – лук
кам – лам
нуга – луга
павка – лавка
ножка – ложка
мачка – лачка
рама – лама

Быстрый ручей журчал в тени черемухи. Вот он выбежал на шлюзский луг. К шумному ручью сбегались другие ручейки. Наш ручей

нестабильность графических форм



Не ломайте ветви
деревьев. Пусть будет
мир во всём мире.
Румяной зарёю
Покрылся восток. В селе
за рекою Потлел огонёк.
Росой окропись цветы на
полях. Стада пробуди-
лись на мягких лугах.
А. Пушкин
Чтоб не было несчастья
Запомните, друзья,
Что на проезжей
части Играть нельзя!
А. Усачёв
Всей семьёй идут
гулять. Ночью вдоль
дорожек Ёж-отец,
ежиха-мать и ребёнок
ёжик. С. Маршак
Неохотно и несмело
Чуть за тучей прогреме-
ло, Принахмурилась
земля. Воробей мой,
воробышка! Серый,
юркий, словно мышка.
Глазки — бисер, лапки —
дрожь. Лапки — боком,
утро. Зорькой золотою
Зарумянился восток,
Из села выходит
усталое

отсутствие связных движений руки при письме

Упражнение 2 ?
Дедушка

Не все работа!

Одиннадцатое октября.

Диктант.

Ребята жили в лесной школе. Мальчики пошли в рощу. Там рос белый дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли гнездо из гнезда. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окнами и

очень медленный темп письма

3. Замена близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, пропуски букв при письме, недописывание слов, количественные ошибки при написании букв.

- персеверации ("магазим"),
- антиципации ("на девевьях", "дод крышей", "стутупали", "Жукчат ручейки").

Ошибки на уровне слова:

- раздельное ("я сный") и слитное написание слов ("кдому");
- смещение границ слов("у дедмо Рза" - "у деда Мороза");
- контаминация слов (лепят бабу - "лептбау").

Ошибки на уровне предложения в основном выражаются в аграмматизмах, т.е. в нарушении согласования и управления ("большая белая пятно", "на ветки деревьях", "показались на лесных полянок", "вызвал доске", "играю из девочкой Леной")

кобра, мама, сода, марка, ваза, ложка.

11 октября.

стрижи,
и у

Клубника, игруша, лопухи, фигура, кузнечик, одуванчик, придумать, идувительный

12 октября.

Столы, куклы, акулы, Аила, намила, искала.
луна: Луна взошла над озером.
Ложка. Мама моет ложку.

18 октября.

воитй - ~~воитьи~~ ~~поглдть~~ ~~вйдите~~
погляди
погляди - ~~загладь~~ поглядите

иди - ~~наидить~~ идите
найди - ~~отоед~~ ~~нидш~~ ~~нидм~~ найдите
отойди - атойдите
пиходи - пихадите
увиди - ~~уеуде~~ уведите
наряди - ~~нядилос~~ ~~нам~~ нарядите.
зайди - ~~зыавть~~ ~~зйдите~~ зайдите
погоди - ~~погодиты~~ погодите

19 октября.

25 Октября

~~школа~~

отдышался
отдал отдавил
оттащил отдежурил
оттаял ~~отдежу~~
отдеил
отточил
отдохнул ~~отолкнул~~ отолкнул
оттолкнул отдалися.

Упр. №67.

Родина, Отчизна, Отечество...

?

Упр. №69 Сам-на о.

Зябнит осинка,
Дрожит на ветру,
Стынит на солнышке,
Мёрзнит в жару. 2.

4 октября.

Домашняя работа.

Упр. №73

Ученье — свет, а неученье — тьма.
Умел взять, умей и отдать.

На смелого собака лает, а трусливого кусает. Подчёркивай под линейку! 3.—

5 октября.

Классная работа.

Упр. №75

Мелкий пруд — глубокий пруд. Мелкий дождь — сильный дождь. Легко-сумка — тяжёлый. Лёгкая задача — смелого заучи. Сладкая яблоко = кислое яблоко. Сладкое корос. Лекарство — горькое ?

Упр №76

Игры и упражнения для школьников, имеющих нарушения чтения и письма

Развитие зрительного восприятия форм.

1. Из каких фигур нарисованы флажки?

Раскрась их. Нарисуй такие же флажки.

2. Чем похожи домики?

Из каких фигур они построены?

Развитие фонематического восприятия.

1. Упражнение на выявление фонематического восприятия.

Осуществление тонкой дифференцировки сходных звуков: звонких и глухих, шипящих и свистящих, твёрдых и мягких, сходных по артикуляции. (Приёмы: предметное лото – отобрать картинки на заданные звуки, буквенный диктант – записать первую букву слов – «труба», «дом», «дуб», «трамвай»).

Упражнения и игры на формирование навыков звуко-буквенного анализа.

1. Придумать слова или отобрать картинки, название которых начинается на определённый звук, например, на звук «с», но чтобы после него стоял бы гласный звук «а».

2. «Склеенное» слово (выделение отдельных слов из квазислова):

Шаркорзинаботинкибинокльедаобезьянка

3. «Мягкие буквы» (запоминание формы буквы, соотношения её частей и пропорций).

Каждому ученику дается шнурок и предлагается на листе белой бумаги разложить его так, чтобы получилась заданная буква (строчная).

4. Игра "Допиши букву".

Учащимся предлагается дописать букву, включая заданные учителем-логопедом элементы. Выигрывает ученик, который записал больше букв с заданными элементами. Особо поощряем тех, кто смог записать все возможные буквы, не оставив на листке бумаги ни одного свободного элемента.

5. Игра "Отгадай, кто я" (начертание рукописных букв, соотнесение их со звуками).

Называем элементы букв, например: овал и палочка с закруглением внизу, два овала и длинная палочка посередине; три палочки с закруглением внизу и т.д. Дети находят их и складывают букву, произносят соответствующий звук.

6. Игра "Определи место звука в слове"(по цифровому ряду):

звук **Ж** - ножницы (звук **Ж** третий в этом слове), **ж**а**ж**да (1 и 3-й звуки) и т. д.

7. Игра «Будь внимателен» (начертание заглавных букв).

Учитель-логопед читает вслух стихотворение «Азбука» (С. Михалков), а ученики в процессе чтения записывают заглавные буквы, о которых в нем говорится.

Что случилось? Что случилось?
С печки азбука свалилась!
Больно вывихнула ножку
Прописная буква **М.**
Г ударилась немножко
И рассыпалась совсем!
Потеряла буква **Ю** перекладинку свою!
Очутившись на полу, поломала хвостик **У**!
Ф, бедняжку так раздуло –
Не прочесть её никак!
Букву **Р** перевернуло –
Превратило в мягкий знак!
Буква **С** совсем сомкнулась –
Превратилась в букву **О**.
Буква **А**, когда очнулась,
Не узнала никого.

8. «Найди и обведи букву» (дифференциация букв И - Ц):

И Н Т Л Ш Щ Ц П И О И Ц Ц И И
Ш Ц П Ц И У Ш Ч Щ Щ Ы Б Ш Ц Щ Э
Д Ш Л Щ Щ И Ц Ф Ж Н Ц Ш И К У Ы
Ц П И Е Р Ц Щ Ы И И И П Ш Н И Ц

9. "Расшифруй и запиши слово"

3 - буква Ш
2 - буква И.

*3П2К*_____
*3АР2К*_____
*323КА*_____
*2ДЕ3Ь*_____
*МАЛЫ32*_____

10. "Буквы перепутались" (помочь буквам И-Ш занять в словах нужное место, записать слова правильно и прочитать их):

*ШЗБУИКА*_____
*ИТАНШИКИ*_____
*ПЛШТА*_____

11. "Сложение и вычитание букв".

Предлагаем ученикам выполнить с буквами и слогами действия, указанные на индивидуальных карточках, и получить в результате понятные слова

ДО + МУ - У =

КАР - АР + У + БИК =

СОК -К + БА + КАР - Р =

ГО + РАМ - АМ + ОХ =

АРС - С + БУС - С + З =

12. Чтение слоговых таблиц.

1. Чтение слогов с определенной гласной буквой : ***НА, ВА, БА, КА... .***

2. Чтение слогов с определенной согласной буквой : ***НА, НУ, НЫ, НИ...*** *.*

3. Чтение слогов вразброс, что способствует запоминанию образа слога: ***МА, РИ, ЛУ...*** *.*

4. Чтение слов (собираем слово из слогов).

БУДУЩИЙ
ПРЕЗИДЕНТ

Упражнения с текстом.

1. **"Графический диктант"** (определенные звуки под диктовку записываются в тетради или на доске).

2. **«Тексты с неправильной разбивкой на слова»** (прочитать и записать правильно)

Беж итчере злесную поляную жик.

3. **"Тексты без деления на слова"** (прочитать и записать правильно)

Димкалюбилходитьвлесспапой.

4. **"Тексты со вставками лишних букв"**.

5. **"Тексты с разбивкой на слоги вместо слов".**

6. **"Тексты без точек"** (определение границ предложения).

Цель системы преемственности - развитие всех детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка независимо от социального положения, уровня развития, материального уровня жизни.

Спасибо за внимание!