**Особенности работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, в условиях ППМС центра Сальского района**

***Одно из условий успешной коррекции детей, имеющих сочетание нескольких патологий, это совместная работа разнопрофильных специалистов - дефектолога, логопеда, психолога.***

 Дети с проблемами в развитии нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, позволяющих обеспечить разностороннее развитие и коррекцию нарушенных функций. Важно способствовать максимальному раскрытию их потенциала, предоставлять комплекс специальных коррекционно – педагогических мероприятий, направленных на устранение имеющихся у ребенка нарушений: общения, двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств.

 Успех коррекционной работы определяется не только дифференцированным подходом, но и учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей ребенка, своевременностью их выявления. Создание педагогических условий на основе личностно ориентированного подхода, оптимальных для каждого ребенка, предполагает формирование адаптивной социально – образовательной среды, включающей различные типы образовательных учреждений. Дети с отклонениями в развитии в нашей стране могут получать специальную медико-психолого-педагогическую помощь в учреждениях системы здравоохранения ,социальной защиты и системы образования.

Коррекционно-развивающий маршрут в нашем центре – это система мероприятий, направленных на развитие возможностей ребенка и всей семьи, которая разрабатывается командой специалистов (состоящей из врача- невролога, социального педагога, педагогов-психологов, учителя-логопеда и учителя-дефектолога), тесно связанных между собой. Коррекционно-развивающие занятия в центре проходят в специально-оборудованных помещениях: сенсорная комната, игровая зона в учебном кабинете.

В период с сентября 2021 года по май 2022 года в центре получили консультативную помощь свыше 70 детей с проблемами психофизического развития, индивидуальная коррекционная помощь оказывается 32 ребенку с комплексными дефектами развития, такими как:

- органическое поражение центральной нервной системы, общее недоразвитие речи 1-2 уровня;

- умственная отсталость сложного генеза с нарушением поведения;

-синдром Дауна;

- задержка психического развития смешанного генеза;

- эписиндром, логоневроз,

- расстройство аутистического спектра;

- дизартрия

- минимальная мозговая дисфункция, синдром дефицита внимания

- ДЦП и др.

В наш центр часто обращаются родители с детьми, имеющими комплексные (множественные) нарушения развития. Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа, синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная.

Все это приводит к затруднению в обучении, а иногда и к невозможности интеграции  и социальной адаптации данной категории детей.

**В своей работе  определила приоритетные направления:**

- обеспечение интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей;

- становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в разнообразной деятельности;

- развитие речи, особенно ее коммуникативной функции;

- частичная интеграция детей в общество более здоровых сверстников;

- консультативно-методическая поддержка родителей (лиц, их заменяющих).

Все дети, имеющие комплексные нарушения в развитии, как правило, имеют различные речевые недостатки. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество ошибок  в письме и при чтении. В последнее время увеличилось количество обращений родителей «неговорящих» дети. Основной диагноз: системное недоразвитие речи средней и тяжелой степени, осложненное дизартрией, алалией, дисграфией и дислексией, а также расстройства аутистического спектра (РАС).

**Цель**моей работы с детьми, имеющими комплексные нарушения, состоит в том, чтобы устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, оказать своевременную специализированную помощь при освоении ими программного минимума содержания образования, помочь интегрироваться и адаптироваться данной категории детей в окружающем социуме.

Исходя из главной цели работы в рамках комплексного процесса психолого - педагогической коррекции особо выделяю следующие задачи:

**Первая задача** - изучение соматического, неврологического, психического и речевого статусов ребенка, особенностей его развития, выявление речевых дефектов и сопутствующих им нарушений.

**Вторая задача -** проведение количественной и качественной оценки результатов диагностик, позволяющей выявить глубину отставания и на основе полученных данных спрогнозировать возможный дальнейший ход развития в форме конкретных задач по каждому направлению работы.

 После обследования мы со специалистами центра собираемся на ПМПконсилиуме, где делимся результатами диагностик и составляем индивидуальный психолого – педагогический маршрут развития ребенка, а также определяем конкретные задачи и содержание дальнейшей работы с ним.

**Третья** **задача -** осуществление развивающей помощи в рамках традиционных и нетрадиционных организационных форм обучения – на занятиях, проводимых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и ведущей формы деятельности на каждом возрастном этапе.

Логопедическая работа с этими детьми имеет определенную специфику и базируется на следующих принципах:

- индивидуально-личностное ориентирование – ориентация на конкретного ребенка, его психоэмоциональные особенности. Каждый ребенок в полном смысле «особый»: у него свой тип восприятия, внимания, памяти, характер и темперамент;

- эмоциональный резонанс и поддержка – создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки;

- тесное постоянное взаимодействие с родителями;

-игровой контекст занятий – формирование положительной мотивации обучения.

Опыт моей работы с детьми с комплексными (множественными) нарушениями развития позволил выделить следующие специфические особенности коррекционно-развивающей деятельности:

1. Систематический поиск индивидуальных подходов.

В работе каждый ребенок исключителен. Для каждого составляются индивидуальные маршруты коррекции на основе комплексного обследования. Этот маршрут в ходе работы постоянно корректируется на основе индивидуальных продвижений и личностных особенностей ребенка.

2. Формирование подражательной деятельности.

Первый шаг работы – развитие произвольного внимания. Важно, чтоб ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Для этого ведется работа по развитию подражательной способности ребенка. Это основа перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам, действиям.

3. Организация обстановки занятий.

Удержать произвольное внимание у данных детей очень трудно, поэтому в организации занятия важна каждая мелочь. Расположение оборудования, отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка, использование игрушек, к которым у него есть специфический интерес, местоположение специалиста.

4.Коррекционно-развивающие занятия носят игровой и интегрированный характер.

Интегрированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не допуская потери внимания и снижения интереса. На занятии ведется работа над подвижностью артикуляционного аппарата, развитием фонематического слуха, звуковой культурой и лексико – грамматическим строем речи, развитием графомоторных навыков и высших психических функций. Используются яркие игрушки, ИКТ, речевые игры.

5.Моделирование ситуаций.

Необходимо специально создавать условия, чтобы у ребенка возникла необходимость говорить. Это могут быть игровые, проблемные ситуации.

6. Постоянное наблюдение за внутренним состоянием ребенка.

Важно вовремя заметить, когда ребенок начинает утомляться и успеть переключить его до того, как он начнет отвлекаться. Если это происходит, то нарушается эмоциональная атмосфера занятия, падает результативность.

7. Медленный темп формирования новых навыков.

От детей с комплексными нарушениями развития нельзя ожидать быстрого положительного результата. У них нет оперативного реагирования. Они длительное время поглощают информацию, обрабатывают ее, и результат работы может проявиться только через 2- 3 года.

8. Постоянная востребованность приобретенных навыков.

Вся коррекционно-развивающая работа с этими детьми была бы малоэффективна при отсутствии тесного продуктивного контакта с педагогами и специалистами, а также родителями. Именно они обеспечивают востребованность тех навыков, над которыми мы работаем.

*Форма работы* *с детьми с комплексными нарушениями развития, как правило, индивидуальная, но мы стараемся включать ребенка и в подгрупповую работу*. Подгрупповую форму работы мы используем на психологических занятиях и тренингах.

**Четвертая задача** – состоит в том, чтобы мобилизовать усилия родителей на активное участие в коррекционном процессе, создать вокруг ребенка атмосферу постоянной поддержки, искренней заинтересованности и сотрудничества с их стороны.

В совместной работе со специалистами используем традиционные и нетрадиционные приемы, т. к. состав детей неоднороден и практически каждый ребенок требует индивидуального подхода.

Чаще всего разнообразные приемы приходится использовать в работе с тяжелыми формами дизартрии, наиболее распространенным нарушением в детском возрасте у детей с комплексными поражениями ЦНС.

На индивидуальных занятиях проводится работа по: укреплению губной мускулатуры; развитию подвижности языка, губ, включая элементы логопедического массажа и упражнения пассивной артикуляционной гимнастики с подкреплением пищевого компонента; вызыванию губных звуков; развитию предметных действий методом пассивных движений; увеличению пассивного словаря; тренировке слухового восприятия.

 Одним из характерных симптомов дизартрии является гиперсаливация. Проблема устранения усиленного слюноотделения слишком сложна. Практическая работа включает в себя различные виды (криотерапия, логопедический массаж, жевание твердой пищи, полоскание рта, статические и динамические мимические и артикуляционные упражнения, активизация мышц с использованием мёда или хлебного шарика, дыхательные упражнения, произнесение гласных: а, э, и на твёрдой атаке). Вся работа должна выполняться систематически, как на коррекционных занятиях, так и в домашних условиях по развернутым рекомендациям после обучения родителей. Но для эффективности используемых комплексов упражнений при разных видах дизартрии нередко приходится прибегать к консультации врача-невролога.

Совместно с педагогом-психологом разработана программа подгрупповых занятий по развитию эмоционально - волевой сферы и когнитивных процессов, а также по адаптации к школе. Главная цель которых - общение детей друг с другом, так как из-за своих особенностей они лишены социальных контактов. Это комплексное занятие, включающее в себя: коммуникативные и пальчиковые игры; дыхательные упражнения; упражнения на развитие слухового внимания и зрительного сосредоточения; а также активизацию голосовой и речевой активности. Каждое занятие строятся по одной теме или сюжету с обыгрыванием бытовых действий или сценок из жизни, что формирует базу для социализации. Результат: положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность и долгожданное речевое общение к концу занятия.

Помощь ребенку с отклонениями в развитии предполагает не только лечение и работу специалистов, но и повседневный труд родителей, освященный их любовью. Участники коррекционно – педагогического процесса, в том числе и члены семей детей с ОВЗ, должны обладать широким научным кругозором и хорошо ориентироваться в теоретических и практических вопросах специальной педагогики и логопедии.

Таким образом, совместная работа разнопрофильных специалистов создаёт базу для успешной психолого- педагогической коррекции, частичной интеграции и адаптации данной категории детей в окружающий социум.

**Самоанализ коррекционного занятия в подготовительной логопедической группе**

**по теме «Дифференциация дифференциации звуков и букв Ш— С».**

Данное занятие посвящено звуков и букв Ш — С. Учебный материал соответствует требованиям государственной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для детей с ОНР в условиях специального детского сада. Оно спланировано в соответствии со 2 периодом обучения, перспективным планом и с учетом лексической темы «Дикие животные». Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции. Оно органично связано с предыдущими занятиями и опирается на них и является подготовительным к следующей теме. Дифференциация звуков и букв Ш — С происходит после того, как дети усвоили звуки и буквы Ш и С на предыдущих занятиях.

Разрабатывая конспект занятия, я, прежде всего, учитывала речевые заключения детей группы (ОНР 3 уровня), особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста, индивидуальные возмож​ности каждого ребенка.

В подготовительной группе занимаются с логопедом 15 детей. Из них 8 детей имеют речевое заключение ОНР 3 уровня, 6 детей – дизартрию разной степени сложности и ОНР 3 уровня и один ребёнок с моторной алалией, синдром дизартрии и ОНР 2-3 уровня.

Учитывая все это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приемы и средства, необходимые для получения положительного результата.

Цель занятия: учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш и С в слогах, словах и фразах ,предложениях и чистоговорках адекватно использовать буквы.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

-формировать умение различать звуки ш — с по акустическим и артикуляционным признакам;

-активизировать словарный запас по теме «Дикие животные»;

-упражнять в согласовании прилагательных с су​ществительными с существительными в роде;

-составлять предложения с данными словосочетаниями.

Коррекционно-развивающие:

-совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа слов;

-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

-закрепление точного сочетания речи и движения, темпа и ритма речи;

-улучшение зрительного восприятия, пространственных ориентировок.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, желания помогать другим.

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т. д.) и специальных положений, разработанных в логопедии (принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).

В основу обучения было положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. Процессу овладения детьми фонетической системой языка придавался осознанный характер. Осознанный контроль за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах занятия сочетался с развитием фонематического восприятия. Считаю эффективным использование способа коррекции с помощью сопряженных движений.

Сознательный звуковой анализ, понимание конкретно-лексического значения слова - с одной стороны, умение вслушиваться в звучание слов, внимание к изменениям отдельных его элементов – с другой позволяет качественно подготовить детей к усвоению грамоты.

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений и их совершенствование.

Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности: сначала дети произносили изолированные звуки, затем слоги и слова с изучаемыми звуками и, наконец, предложения (составляли самостоятельно, проговаривали чистоговорки).

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчи​нены заданной теме и целям занятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами. В занятие была также включена физминутка «Белочка», которая отражала звуковую и лексическую тематику занятия.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, и ТСО. Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая деятельность де​тей. Детям предлагались задания, побуждающие их использовать в соб​ственной речи изучаемые звуки. Побуждая детей к активности, я так же обращала внимание на особенности речевого и особенности психического развития. Так, к примеру, чаще побуждала к высказываниям детей нерешительных и стеснительных, а также тех, с которыми проводится усиленная индивидуальная работа. Создавала ситуацию успеха каждому ребенку и всей группе в целом, как в личной оценке, так и со стороны третьего лица.

В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи детей, осуществляла дифференцированный подход в обучении. Максимально учитывала интересы и способности детей, варьировала задания и их дозировку. Карточки с заданиями имели различную сложность. Оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах – подсказки, наводящие вопросы.

Практиковала групповые ответы, они снимают напряжение и активизируют неуверенных в себе детей.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.

Пожалуйста, подождите

Самоанализ

 результатов  педагогической деятельности

в межаттестационный  период

Беркович Анны Олеговны,

учителя – дефектолога МДОУ № 209.

1.Общие данные об аттестуемом:

Образование: Высшее  профессиональное. Ленинградский государственный  областной университет им. А.С.Пушкина, дефектологический факультет, специальность «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)», квалификация «Педагог – психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», 2002 г.

Общий трудовой стаж: 24 года.

Стаж педагогической работы: 20 лет.

Стаж работы в данном учреждении: 12 лет.

Стаж работы в данной должности: 12 лет.

2. Основные цели, задачи,  направления  и принципы педагогической деятельности     (в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности):

     Основными  целями моей работы, как учителя – дефектолога, являются:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях ДОУ;

- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;

- адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация  отклоняющегося развития.

           Содержание моей деятельности, как  учителя-дефектолога, направлено на решение следующих задач:

         - выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого –медико –педагогического консилиума ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог, воспитатель, врач);

- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

   Основные направления моей деятельности, как  учителя-дефектолога (в соответствии с целями и задачами):

-  диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием воспитанников;  распределение воспитанников на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на каждого ребёнка.

- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.

-  аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности усвоения  программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

- консультативно - просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

- организационно - методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединений, семинаров, педагогических советов, научных конференций, оформление документации учителя-дефектолога.

   В своей  коррекционно - педагогической деятельности, как учитель-дефектолог  руководствуюсь следующими принципами:

- развивающего обучения, направленного на развитие личности ребёнка, его потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях;

- воспитывающего обучения, способствующего развитию в ребёнке с ОВЗ необходимых моральных и волевых качеств, с целью формирования его характера;

-  систематичности  и системности в обучении, предполагающем  концентрический принцип  изучения материала;

- доступности, позволяющий раскрыть содержание материала на доступном для ребенка с ОВЗ уровне;

- дифференцированного подхода, позволяющий осуществлять обучение детей по подгруппам в зависимости от их потенциальных возможностей;

- деятельностного подхода, определяющий  подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности;

- индивидуализации обучения, позволяющий осуществлять индивидуальный подход в обучении каждого ребёнка в  зависимости от его психофизических характеристик.

3. Профессиональные действия и средства коррекционно – педагогической деятельности (планирование, реализация).

Планирование   коррекционно - педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта воспитанников, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется на основе ООП детского сада, разработанной в соответствии с программой

«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, а также программы «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» авторского коллектива Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарина,  Н.Д.Соколовой.  Кроме того,  мною  используются практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии Н.В.Верещагиной «Особый ребенок в детском саду», методические пособия Т.П.Медведевой, И.А.Панфиловой, Е.В.Поле «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия», «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» Н.В.Ершовой, И.В.Аскеровой, О.А.Чистовой, «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А.Стребелевой  др.

В процессе реализации коррекционно – развивающих программ, в своей практической деятельности  использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,  применение которых способствует  укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны психического  и соматического развития дошкольников. Используя разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, целевые экскурсии и прогулки),  опираюсь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук,  возрастной психологии и детской гигиены,  и обеспечиваю охрану жизни и здоровья  воспитанников в период образовательного процесса.

           Результативность моей работы, как учителя-дефектолога, определяется успешностью усвоения, сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Таблица эффективности образовательного процесса

за 2011 – 2012 учебный год\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития детей | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Высокий балл | 0% | 2% |
| выше среднего | 23% | 56% |
| средний | 43% | 23% |
| ниже среднего | 23% | 18% |
| низкий | 11% | 1% |

Таблица эффективности образовательного процесса

за 2012 – 2013 учебный год\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития детей | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Высокий балл | 0% | 1% |
| выше среднего | 30% | 47% |
| средний | 53% | 51% |
| ниже среднего | 18% | 5% |
| низкий |  0% | 0% |

\*Примечание: в таблицах приведены процентные данные уровня  развития группы в целом по основным параметрам: труд, продуктивные виды деятельности, коммуникация, социализация, сенсорное развитие, развитие мыслительных процессов, ФЭМП, ознакомление с окружающим и социальное развитие, игра.

4. Характеристика творческой деятельности.

2008-2009 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятие | Исполнение |
| декабрь | Новогодние утренники для детей и взрослых | роль: «Баба -Яга» |
| март | Праздничный утренник для мам «8 марта» | роль: «Кикимора» |
|  |  |  |

2011- 2012 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятие | Исполнение |
| октябрь | «Праздник Осени». | роль: «Осень» |
| декабрь | Новогодние спектакли по сказке «Золотая рыбка». | роли: «Баба-Яга» «Золотая рыбка» |
| май | Выпускной утренник «До свидания, детский сад!». | роль: «Карлсон» |

2012 -  2013 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятие | Исполнение |
| декабрь | Новогодние утренники | роль: Баба - Яга |
| май | Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» | Фоторепортаж, выпуск слайд –шоу, авторские портреты педагогов и выпускников. |

5. Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога является работа с родителями,  как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Для того чтобы работа с родителями осуществлялось конструктивно,  необходимо привлекать их к активному участию в педагогическом процессе.  Поэтому, моя задача, как учителя - дефектолога – ориентировать родителей на социальное благополучие своих детей, которое предусматривает раскрытие и развитие возможностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в социальной адаптации, формирование социальных и учебных компетенций.

Система работы с родителями включает в себя:

- информационно – аналитическую часть : сбор сведений (анкетирование, опросы)  о родителях, уровне  образования,  наличие или отсутствие  специальных знаний, отношение в семье к детям с ОВЗ, потребность родителей в психолого – педагогической информации  и помощи;

- познавательную часть: совместная работа с родителями (домашние задания, открытые занятия, родительские собрания, консультации, посещение родителями индивидуальных занятий);

-наглядно – информационную часть: ознакомление родителей с особенностями коррекционно - образовательного процесса (буклеты, стенд, индивидуальные консультации);

Сложившаяся система работы позволяет не только оказывать педагогическую поддержку родителям воспитанников, но и привлекать к коррекционно – педагогической  деятельности  всю семью ребенка.

В рамках работы с родителями проведены консультации по темам:

2011 – 2012 учебный год:

 «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

«Детям вредно много смотреть телевизор».

«Гиперактивный ребенок».

«Ошибки воспитания».

«Формирование зрительно – моторной координации у детей дошкольного возраста».

«Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу».

«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

2012-2013 учебный год:

«Как заниматься с ребенком с ОВЗ дома».

«Агрессивный ребенок».

«Бранные слова».

«Дети с синдромом Дауна. Возможности социальной адаптации».

«Как провести семейный досуг».

и т.д.

6. Профессиональный и социальный опыт:

В целях повышения профессионального роста с 2011 года регулярно участвую в работе методического объединения учителей-дефектологов  (руководитель Ломакина З.В.)  дошкольных учреждений компенсирующего вида города Ярославля.

6.1. Прохождение курсов повышения квалификации за последние пять лет (не менее 72 часов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Название образовательной программы | Дата прохождениякурсов | № удостоверения |
| Институт развития образованияГ. Ярославль | «Обучение основам первичной профилактики аддиктивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста».«Intel Обучение для будущего» (основной курс) | 19.01.2009-30.01.2009гг. | № 27Св-во ЯИ № 005951 |
| Городской центр развития образованияОМЦ на базе СКОШИ №1 | «Социальная адаптация детей с нарушением интеллекта». | 01.10.2012г. по настоящее время. |  |

6.2. Участие в работе конференций, семинаров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень и название конференции, семинара и др. | Форма участия | Тема выступления | Дата |
| Областная научно - практическая конференция, посвященная проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Доклад – презентация | «Сравнительный анализ психического развития детей дошкольного возраста с легкой и умеренной умственной отсталостью». | 24.04 2009г. |
| Международная научно-практическая конференция «Чтения Ушинского». | Доклад – презентация | «Сравнительный анализ психического развития детей дошкольного возраста с легкой и умеренной умственной отсталостью». | 02.03.2012г. |
| Международная научно-практическая конференция «Чтения Ушинского». | Доклад | «Условия психологически комфортного пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду». | Март 2013 года |
| Международная научно-практическая конференция «Чтения Ушинского». | Доклад - презентация | «Психологические аспекты использования информационных технологий в образовательной деятельности детей с ОВЗ». | Март 2013 года |

6.3. Участие в работе ПМП(к):

Принимаю активное участие  в проведении консилиумов внутри учреждения, в том числе ежегодных по определению уровня готовности выпускников дошкольного отделения к обучению в  школе (в т.ч. совместные с коллегами СКОШИ № 1, Михайловской СКОШИ, СКОУ школа № 38, СКОШИ № 82):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Вид деятельности | Результаты работы |
| 2012 | ПМПК детского сада.1. Сообщение « Промежуточные результаты работы группы «Василек»  в 2011-2012 уч.г. (январь). | Уточнен индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка. |
| 2012 | 2. Сообщение « Характеристика психического развития воспитанников группы «Василек», направляемых в ПМПК с целью уточнения диагноза» ( апрель). | Подготовлены характеристики для ПМПК «Развитие», «Центр помощи детям».         |
| 2012 | 3. Итоги работы группы «Василек» в 2011-2012 уч.г. (май). | Подготовлены характеристики по итогам учебного года. |
| 2012 | 4. Совместный консилиум с педагогами СКШОУ №82  с докладом : «Характеристика готовности к обучению в 1 классе воспитанников группы «Василек» (май). | Подготовлены материалы психолого - медико-педагогического сопровождения. |
| 2012 | 5. Совместный консилиум с педагогами Михайловской СКОШИ «О психолого-педагогической готовности воспитанников к обучению в 1 классе». | Подготовлены материалы психолого - медико-педагогического сопровождения. |
| 2012 | ПМПк  детского сада.6. Отчет по результатам первичного психолого – педагогического обследования воспитанников группы «Василек» (октябрь). | Определен индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка. |
| 2012 | 7. «Консилиум по воспитанникам, имеющим нарушения в поведении (Даниил Л., Даниил Н.) -декабрь | Подготовлены характеристики. |
| 2013 | 8. Сообщение « Промежуточные результаты работы группы «Василек»  в 2012-2013 уч.г. (январь). | Уточнен индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. |
| 2013 | 9. Сообщение « Характеристика психического развития воспитанников группы «Василек», направляемых в ПМПК с целью уточнения диагноза» (март). | Подготовлены характеристики. |
| 2013 | 10. Совместный консилиум с педагогами СКШОУ № 82, СКОУ школа № 38 .Доклад:  «Характеристика готовности к обучению в 1 классе воспитанников группы «Василек». | Подготовлены материалы психолого - медико-педагогического сопровождения. |
| 2013 | 11. . Итоги работы группы «Василек» в 2012-2013 уч.г. (май). | Подготовлены характеристики по итогам учебного года. |

6.4. Работа над методической темой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Наименование темы | Результаты работы |
| 2008-2009гг. | «Сравнительный анализ психического развития детей дошкольного возраста с легкой и умеренной степенью умственной отсталости». | Выступление с докладом -  презентацией на научно –практической конференции, посвященной проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.Выступление с докладом - презентацией  на  научно – практической  конференции «Чтения Ушинского».Выступление с докладом – презентацией на методическом объединении учителей – дефектологов города. |
| 2011-2012гг. | «Использование электронных презентаций на занятиях по ознакомлению с окружающим». | Техническое оснащение, подбор литературы, подбор презентаций по лексическим темам, составление программы по формированию начальных навыков работы за компьютером. |
| 2012-2013гг. | «Использование электронных презентаций на занятиях по ознакомлению с окружающим». | Подбор компьютерных игр и презентаций по основным образовательным областям, создание каталога компьютерных игр и презентаций, проведено индивидуальное обучение воспитанников по формированию начальных навыков работы за компьютером.Выступление с отчетом – презентацией « Психологические аспекты использования информационных технологий в образовательной деятельности детей с ОВЗ» на педагогическом совете МДОУ детского сада № 209. Выступление с докладом – презентацией на научно – практической конференции «Чтения Ушинского». |

6.5. Участие в педагогических советах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический совет | Форма участия | Тема выступления | Дата |
| Семинар для педагогов по проблемам адаптации детей с ОВЗ МДОУ детский сад № 209 (протокол № 3) | Доклад | «Условия психологически комфортного пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду». | 03.10.2012г. |
| Педагогический совет МДОУ детский сад № 209 (протокол № 4). | Отчет – презентация | «Психологические аспекты использования информационных технологий в образовательной деятельности детей с ОВЗ». | 29.11.2012г. |

6.6. Участие в городских методических объединениях, педмарафонах и др.:

          2011 – 2012 учебный год:

- участие в качестве слушателя в городском методическом объединении учителей-дефектологов  по теме «Дидактическая система деятельностного  метода «Школа 2000…» (29.11.2011 г. д/с №47);

- участие в городском методическом объединении учителей-дефектологов. Выступление с докладом – презентацией на тему «Сравнительный анализ психического развития детей дошкольного возраста с легкой и умеренной степенью умственной отсталости» (24.04.2012г. д/с №209).

2012 – 2013 учебный год:

- участие в качестве слушателя в городском методическом объединении учителей – дефектологов по теме «Использование ИКТ в работе с детьми с ЗПР» (МДОУ детский сад №78, 27.02.2013г);

- участие в качестве слушателя на семинаре – практикуме в рамках программы «Педагогический марафон – 2013» по теме « Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе ДОУ (МДОУ детский сад № 212, 06.03.2013г.);

-  участие в городском методическом объединении учителей-дефектологов. Выступление с докладом – презентацией на тему «Условия психологически комфортного  пребывания ребёнка  с  ОВЗ  в   детском саду» (24.04.2013г. д/с №209) .

- участие в качестве слушателя на четвертой международной научно – практической конференции «Актуальные проблемы образования и общества» (Московский социально – гуманитарный институт, 24 мая 2013 года).

7. Обобщение и распространение опыта:

7.1.  Презентация опыта на различных уровнях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Уровень | Тема | Дата проведения |
| Открытое занятие | Внутри учреждения для педагогов и студентов дефектологического факультета ЯГПУ. | Образовательная область: познание (сенсорное развитие)«Сличение цвета и формы». | Апрель 2009г. |
| Открытое занятие | Внутри учреждения для педагогов и студентов дефектологического факультета ЯГПУ | Образовательная область: коммуникация        (развитие речи и театрализованная деятельность).«Сказка Репка». | Апрель 2009г. |
| Открытое занятие | Внутри учреждения для педагогов и студентов дефектологического факультета ЯРГУ. | Образовательная область: познание (социальное развитие и ознакомление с окружающим)«Части тела и лица». | Апрель 2009г. |
| Открытое занятие | Внутри учреждения для педагогов и воспитателей | Образовательная область: познание (социальное развитие и ознакомление с окружающим)«Город профессий». | Апрель 2012г. |
| Открытое занятие | Внутри учреждения для педагогов и воспитателей | Образовательная область: познание (социальное развитие и ознакомление с окружающим)«Овощи и фрукты» ( с использованием ИКТ). | Март 2013 г. |

7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название публикации | Выходные данные |  |  |
|  |  | Место издания, гриф | Название издательства | Годиздания |
| Международный | «Сравнительный анализ психического развития детей дошкольного возраста с легкой и умеренной степенью умственной отсталости». | ЯрославльМинистерство образования и науки РФ | Типография ЯГПУ Ярославль | 2009 |
| Международный | «Условия психологически комфортного пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду». | ЯрославльМинистерство образования и науки РФ | Типография ЯГПУ ЯрославльСборник готовится к печати | 2013 |
| Международный | «Психологические аспекты использования информационных технологий в образовательной деятельности детей с ОВЗ». | ЯрославльМинистерство образования и науки РФ | Типография ЯГПУ ЯрославльСборник готовится к печати | 2013 |

8.  Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование | Результат | Электронный адрес |
| Международный | Социальная сеть работников образованияnsportal. ruСайт учителя – дефектолога Беркович Анны Олеговны | Публикаций- 12 | «http://nsportal.ru/berkovich-anna» |

    В 2009 году  являлась  руководителем педагогической практики студентов дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология».

    В настоящее время первый год работаю в группе детей со сложными дефектами (легкая и умеренная умственная отсталость, осложненная соматическими и неврологическими заболеваниями  (гидроцефалия,  атрофия головного мозга, РДА, ДЦП, гиперкинетический синдром и др.).

9. Перспективные направления работы:

         - разработка программы обучения начальным навыкам пользования компьютером детей со сложными дефектами;

 -  разработка программы формирования графомоторных навыков с помощью нетрадиционных методов обучения (дигитайзер);

 -  разработка дополнительных параметров к критериям  психолого -  педагогической диагностики дошкольников с нарушением интеллекта в зависимости от года обучения по утвержденной образовательной программе;

          - разработка стандартного перспективно – тематического планирования по годам обучения, согласно образовательной программе;

 - изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для детей со сложными дефектами;

 - оснащение кабинета учителя – дефектолога современными техническими средствами обучения и воспитания.

25  октября  2013 года        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

           /подпись аттестуемого/

                                                    ФИО педагога

Руководитель образовательного

учреждения        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

           /подпись руководителя ОУ