**Памятка для логопедов и дефектологов**

**«Обобщающие рекомендации к подготовке и проведению занятий** (индивидуальных, групповых)»

***Подготовка к занятию:***

1. К каждому занятию специалисту необходимо тщательно готовиться:

* Сформулировать цели занятия: выделить главную основную цель и дополнительные цели. Сама цель есть заранее запрограммированный результат, который специалист должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.
* Определить оптимальные средства и способы (виды упражнений, заданий, используемая наглядность и т.п.) достижения поставленных целей;
* Составить четкий план занятия. Материал должен быть изложен в определенной системе и последовательности. Занятие должно соответствовать структуре данного этапа коррекционно-развивающей работы (особенно это актуально для логопедов).

***Речь специалиста:***

1. Следите за тем, чтобы ваша речь всегда была простой и конкретной, содержала лексический материал доступный для понимания ребенком.
2. Когда это, возможно, выражайте свою точку зрения меньшим количеством слов.
3. Стройте предложения из того количества слов, которое ребенок на данном этапе способен услышать и запомнить.
4. Избегайте словесных перегрузок. Ребенку с дефицитом вербального внимания и памяти при изобилии словесного материала, когда специалист на занятии использует длинные предложения, все время приходится напрягаться, чтобы их дослушать до конца и удержать в памяти. Такое напряжение быстро сказывается на состоянии центральной нервной системы, приводит к её утомляемости, ухудшению когнитивных функций и замедлению протекания мыслительных операций, снижению учебной работоспособности и, как результат, неспособности к качественному усвоению изучаемого материала.
5. Повторяйте инструкции и контролируйте понимание. Используйте короткие предложения для того, чтобы сделать инструкции максимально понятными.
6. При выполнении инструкции необходимо использовать последовательно этапы подсказки: визуальная и вербальная, моделирование, физическая подсказка (метод «рука в руке»).
7. Избегайте по мере возможностей абстрактных понятий. Когда абстрактные понятия необходимо использовать, подключайте также визуальные сигналы, такие как жесты или написанные слова (для читающих), для того чтобы объяснить абстрактное понятие альтернативным способом.
8. При постановке вопросов соблюдайте следующие требования:

* четкость и правильность формулировок,
* доступность содержания, связь между задаваемыми вопросами,
* разнообразие их форм и формулировок,
* вопрос не должен содержать несколько вопросов,
* вопросы по лексическому и грамматическому строю речи должны соответствовать индивидуальным речевым возможностям ребенка.

1. Говорить следует медленно, даже слегка протяжно, четко артикулировать звуки, договаривать окончания, между словами делать паузы, при произнесении слово не делить на части *(иг-руш-ка),* говорить голосом разговорной громкости, периодически переходить на шёпот и не при каких обстоятельствах не повышать голос, не говорить громко (При незрелости височной доли коры головного мозга (речеслуховой центр) низкие частоты высокой громкости плохо воспринимаются. Даже при зрелой височной доле долгое использование громкой речи может приводить к утомляемости и снижению качества вербального восприятия и понимания речи.).

***Наглядность на занятии:*** В XVII в. Я. А. Коменский обосновал принцип наглядности как основу успешности всякого обучения. И. Г. Песталоцци превратил наглядность в основное средство обучения. Значительным шагом вперед в разработке этой проблемы являются научные и учебные книги К.Д.Ушинского. Он дал более глубокое психологическое обоснование принципу наглядности.

1. Строго соблюдайте методические требования, которые предъявляются к использованию наглядных методов обучения:

* Следует подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения.
* При подборе наглядного материала и видов заданий следите за тем, чтобы при их выполнении у ребенка формировались реалистичные представления об окружающей действительности, предметах и действиях с ними.
* Важно заранее определить, на каком этапе занятия, какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа (например, какая наглядность будет служить подтверждением сказанному, из какого объект ребенок с помощью специалиста почерпнёт новые сведения).
* Не следует выставлять всю подобранную к уроку наглядность сразу, нужно демонстрировать ее последовательно.
* Необходимо выбирать доступные средства наглядности, постепенно готовить ребенка к умению пользоваться более сложными ее видами (от натуральных предметов, предметозаменителей, естественной демонстрации действий к изображениям, схемам и т.п.).
* Средства наглядности, выпускаемые издательствами, необходимо адаптировать с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка и программных требовании.
* Самодельные наглядные пособия должны быть выполнены качественно с соблюдением требований, предъявляемых к пособиям (достаточный размер, четкие надписи/подписи, единообразие изображения и т. д.).
* Демонстрируемые средства наглядности должны быть хорошо видны каждому ребенку. Объемные предметы ребенок должны иметь возможность осмотреть со всех сторон.
* Наглядные методы должны обязательно сочетаться с речью — словесной инструкцией, словесным объяснением задания, словесным описанием.

1. Строго следуйте методике работы с наглядностью. (см. «Наглядность – методические рекомендации»)

***Принципы и направления коррекционно-развивающей работы:***

1. Принцип приоритетности коррекции ***каузального*** типа. В зависимости от направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную, т.е. причинную коррекцию. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития, на преодоление внешних признаков, симптомов этих трудностей. Напротив, коррекция каузального типа предполагает устранение или нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии ребенка. Очевидно, что только устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития ребенка, может обеспечить их наиболее полное разрешение. Таким образом, принцип приоритетности коррекции каузального типа означает, что приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение *причин* трудностей и отклонений в развитии ребенка.
2. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с опорой на сохранные зоны развития.
3. При планировании содержания коррекционно-развивающей работы, подборе заданий, упражнений необходимо их адаптировать к возрастным и индивидуально личностным познавательным возможностям и потребностям ребенка. Адаптация содержания обучения к познавательным возможностям учащихся это упрощение структуры знаний и практических действий. Учебный материал даётся на более низком уровне обобщения, недоступные понятия опускаются, подача материала малыми порциями и т.д.
4. Количество используемого на занятии учебного материала должно соответствовать индивидуальным возможностям ребенка. Учитывайте, каков на данном этапе уровень развития его когнитивных функций, мыслительных операций, время продуктивной учебной деятельности.
5. Учитывайте сенсорные возможности ребенка и развивайте их. Не забывайте, что «нормальный» для вас уровень раздражителей (шума, визуальных стимулов) может быть слишком большим или слишком незначительным для визуального и аудиального восприятия ребенка.
6. Чтобы в коррекционно-развивающем процессе достичь максимально возможного уровня развития ребенка, при подборе упражнений и заданий строго следуйте принципу упражняемости фнкций, т.е. постепенное включение ребенка в деятельность, направленную на преодоление трудностей и препятствий, преодоление которых не должно превышать возможности ребенка, на непрерывное наращивание познавательных возможностей. Эффективность коррекционной работы будет достигаться в случае учета *зон актуального и ближайшего развития ребенка*, постепенного усиления самостоятельности ребенка при выполнении различных учебных заданий, переходу от максимально расчлененных действий к целостным, от наглядности к словесным обобщениям, наращиванию скорости выполнения отдельных видов учебной работы, сокращения помощи со стороны педагога.
7. На занятии необходима организация многоканального восприятия информации ребенком, т.е. строить занятие следует так, чтобы максимально использовать различные сохранные афферентации (поток нервных импульсов, поступающих от внешних и внутренних нервных окончаний (рецепторов) в ЦНС) и анализаторы: а) органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям: у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения; б) пропускная способность каналов связи от рецепторов к центральной нервной системе различная: органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы; в) информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно.
8. Учитывать, что последовательность предъявления заданий должна соответствовать онтогенезу формирования мыслительных операций:

* с опорой на материализацию (на наглядность);
* в речевом плане;
* во внутреннем плане;

1. Учитывать индивидуальные познавательные возможности ребенка и обучение проводить в замедленном темпе (замедленность процесса обучения). Для ребенка определяется более медленный темп изложения, объяснения, демонстрации, они более длительное время рассматривают предметы/картинки, между вопросом и ответом устанавливается большая пауза, отводится больше времени на выполнение практических заданий и т.п.
2. С целью достижения прочного усвоения знаний, умений и навыков следует проводить систематическое повторение и закрепление изученного материала (повторность в обучении и воспитании). При сообщении нового материала многократно предъявляются одни и те же знания, перед изучением нового основательно воспроизводится ранее изученное. В процессе воспроизведения изученного уточняются и корригируются неправильно усвоенные знания и приемы действий, приводятся в систему отдельные факты и понятия, усвоенные ребенком в разное время.
3. Обеспечивайте полноту и прочность усвоения знаний, умений и навыков (принцип прочности усвоения). Не следует переходить на следующий этап работы, если ребенок достаточно не усвоил предыдущий. Одна из самых важных задач коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы необходимый минимум знаний, умений и навыков был прочно и надолго усвоен ребенком. И этот минимум должен стать базой, на которой они в дальнейшем смогут формировать или углублять свои умения и навыки.
4. При проведении занятий учитывать ведущую деятельность ребенка - использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями. Рекомендовано с детьми дошкольного возраста слова занятие/заниматься заменять на игра/играть (у нас такая игра, будем играть).
5. На занятии необходимо проводить максимально частую смену видов деятельности для поддержания учебной работоспособности.
6. Добиваться оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения.
7. Используйте различные методы презентации информации: визуализация, вербальная, физическая подсказка, моделирование сверстниками/родителями (лицами их заменяющими).
8. Проводите последовательное включение ребенка в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений.
9. Во время проведения занятий не забывайте о соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.
10. Избегайте перестимуляции. Минимизируйте или удалите предметы, которые слишком значимы для ребенка.
11. Предоставляйте выбор. Выбор должен быть ограниченным. Количество альтернатив постепенно нарастает. (Сначала предоставляем выбор из 2, потом из 3 альтернатив и т.д.).
12. Обучайте ребенка понятию «закончено», когда заканчиваем любой процесс (формируем навык саморегуляции).
13. Уделяйте внимание эмоциональному развитию ребенка в процессе всей работы. Учите называть, дифференцировать и отреагировать эмоции.
14. Установите границы пространства обучения. Это может быть визуальное расписание, индивидуальные коробочки для заданий, зонирование рабочего стола на выполненные и невыполненные задания. Если ребенок постоянно стремится к передвижению, то мебель и специалист располагаются таким образом, чтобы ограничивать его передвижение.
15. Внедряйте принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционно-развивающей работе. Следуйте на занятии «регламенту присутствия родителей (лиц их заменяющих) на занятии».

***Общие рекомендации:***

1. Не воспринимайте грубое или агрессивное поведение на свой счет. Мишень для гнева ребенка не всегда связана с источником его гнева.
2. Иногда стресс вызывает чувство потери контроля. Когда это происходит, ребенку может пригодиться наличие "безопасного места" или "безопасного человека", потому что зачастую стресс можно смягчить только путем физического устранения стрессового события, человека или окружения.
3. На первых этапах коррекционно-развивающей работы, чтобы исключить формирование возможного негативного отношения к занятиям постарайтесь подбирать такие занятия, которые каким-то образом пересекаются с интересами ребенка.
4. Позволяйте ребенку на первых этапах адаптации избегать некоторых видов деятельности, которые он может не понять, или которые ему не нравятся. Затем по мере прохождения адаптации постепенно вводите их в занятие.
5. Изредка разрешайте ребенку доступ к некоторым формам навязчивого (обсессивного) поведения в качестве вознаграждения за приложенные усилия.
6. Избегайте сарказма, негативных, неуважительных отзывов о ребенке (Принцип уважения личности).
7. При работе с аутистами следует организовать очень четкую структуру обучения, составьте постоянный визуальный распорядок действий. Всегда заранее предупреждайте ребенка об изменениях в привычных процедурах или о смене деятельности.