**Муниципальное учреждение**

**управления образования администрации**

**города Сальска и Сальского района**

Занятие на тему:

«Соотнесение числа и количества

в пределах трёх»

**Цель занятия:** развивать восприятие с помощью различных анализаторов (зрительных, слуховых, тактильных, речедвигательных) в процессе обучения.

**Задачи занятия:**

1. Соотносить геометрические фигуры с формой овощей.
2. Уметь определять множество предметов и формировать количественные представления цифровыми символами.
3. Вырабатывать умение в словесном сопровождении выполняемых действий, вырабатывать навыки согласования числительных с существительными.
4. Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
5. Коррегировать моторную функцию руки с организацией движений в пространстве.

**Оборудование и оснащение педагогического процесса.**

Сенсорная доска «Огород», плакат Овощи и фрукты», цифры от 1-5; муляжи овощей, цифры из наждачной бумаги от 1-3 (крупные, мелкие) фольга, магнитофон, визитки.

**Предварительная работа.**

Выставка экспозиции «Дары осени». Экскурсия «В огород». Дидактические игры «Собери пирамидку». Счёт от 1-5 «Разложи по порядку», «Что изменилось?», «Овощи и фрукты», «Узнай на ощупь». Загадки об овощах, рассматривание предметных картинок.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Организационный момент.**

Дефектолог – Однажды хозяйка с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла.

Картошку, капусту, морковку, горох.

И суп овощной оказался неплох.

(Предлагает выделить на плакате овощи, которые названы.)

Дефектолог – С какой стороны нарисованы предметы, которые

принесла хозяйка.

(Ответы детей)

Дефектолог – Что лишнее?

Дефектолог – С какой стороны расположены фрукты?

(Ответы детей)

Дефектолог – Так что же принесла хозяйка?

(Ответы детей)

Дефектолог – Хозяйка принесла много овощей.

Дефектолог – Предлагает определить геометрические фигуры с помощью тактильных ощущений.

(Определение геометрических фигур по палочкам, точкам.)

Дефектолог – Возьмите конверты и обведите пальцем

геометрическую фигуру, которая изображена.

(Дети называют каждый свою геометрическую фигуру).

Дефектолог – Выложите перед собой то, что лежит в конвертах.

Дефектолог – Что у тебя?

Дефектолог – Какую форму имеет морковь?

(Ответы детей)

Дефектолог – Найдите круг со своей геометрической фигурой,

и прикрепите овощи!

(Ответы детей)

(Каждый ребёнок называет свой овощ и крепит на фланелеграф).

Дети – У меня много (огурцов , помидоров и т.д.).

Дефектолог – дети у нас много овощей.

Дефектолог – 1-2-3-4-5 – будем овощи считать.

(Появляется хозяйка)

Воспитатель – Здравствуйте дети! У меня для вас стихи и загадки, в

Той корзине лежат отгадки.

Воспитатель – **Загадка.** Сидит Ермолка на одной ножке. На нём

сто одёжек и все без застёжек. (капуста).

Дефектолог – Сколько капусты?

(Ответы детей)

Дефектолог – Какая цифра у меня в руках?

(Ответы детей)

Дефектолог – Вспомни стихотворение о единице.

(Вот единица нос, как спица).

Дефектолог – А теперь с закрытыми глазами найдите цифру один.

Дефектолог – Как догадались, что это цифра один?

Дефектолог – С какой стороны у неё нос?

Дефектолог – А теперь счёт палочкой, пропишем единицу.

Воспитатель – У Лариски две (…..) редиски.

Дефектолог – Какая цифра?

(Ответы детей)

Дефектолог – Цифра два сердитый гусь, шейка, хвостик, ой, боюсь.

Дефектолог – Найдите с закрытыми глазами цифру два.

Дефектолог – А сейчас из проволоки изготовьте по образцу цифру два.

Воспитатель – Догадайтесь, что у меня растёт в огороде?

(Ответы детей)

Дефектолог – Сколько головок чеснока?

(Ответы детей)

Дефектолог – Какая цифра?

(Ответы детей)

Дефектолог – Мы дугой согнули пальцы,

Надо очень постараться.

Руки ловко закрутить,

Цифру три изобразить.

Дефектолог – В какую сторону смотрит цифра три?

(Ответы детей)

Дефектолог – Найдите с закрытыми глазами эту цифру.

Дефектолог – Поднимите руку вверх и пропишите эту цифру в воздухе.

Дефектолог – Сколько помидоров растёт на грядке?

(Ответы детей)

Воспитатель – **Загадка.** В зелёном домике полно ребятишек,

Сидят в рядок, к колобку колобок. (горох).

Дефектолог – Как называется домик, где живут горошки?

(Ответы детей)

Дефектолог – Правильно, они живут в стручке.

Дефектолог – А сейчас поиграем с танцующими цифрами. Я каждому

раздам визитки с цифрами. Когда музыка будет звучать

медленно вы кружитесь, а когда звучит побыстрее вы

должны подойти к своей цифре, которая у вас на визитках.

(Звучит музыка).

Дефектолог – А теперь расположитесь удобнее на ковре. Я вам раздам

маечки, на них нарисованы овощи, вы их раскройте

нужными цветами.

Дефектолог – Что у тебя за овощ?

(Ответы детей)

Дефектолог – Каким цветом его раскрасишь?

(Ответы детей)

Дефектолог – а теперь покажите свои рисунки на маечках.

Дефектолог – Ребята, чего много?

(Ответы детей)

Дефектолог – У нас получилось много овощей.

Дефектолог – Дети, на ваших визитках есть стихотворения, которые вы

Выучите вместе с воспитателями во второй половине дня.

Дефектолог – **А сейчас нашим гостям скажем, до свидания!**

**КОНСПЕКТ**

**специально-организованной деятельности**

**в 1 коррекционной группе**

ТЕМА: Математическое путешествие.

ЗАДАЧИ:

1. Упражнять детей в счёте предметов в пределах 10.
2. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах

используя карточки по сенсорному развитию; определять предмет по признакам (цвет, величина, высокий, низкий)

1. Закрепить умение сравнивать длину предметов измерением условной меркой (кубики, палочки, полоски бумаги)
2. Развивать сообразительность и мыслительную деятельность, через сравнение предметов, обобщение; корректировать внимание и пространственное восприятие детей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Знакомство с цвет. спектром, порядковым счётом от 1 до 10;
2. С геометрическими фигурами

МАТЕРИАЛЫ:

Дем. м. фланелеграф, карточки с геометрическими фигурами

Картинки – аппликации с изображением цветика-семицветика, дерева с листьями, домами, ёлками.

Раздаточный материал – конверты с набором картинок с изображением геометрических фигур, условные мерки…

ХОД ЗАНЯТИЙ:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? А что такое

путешествие? Дети, а на чём можно путешествовать?

Сегодня мы с вами отправимся путешествовать на

большом красивом корабле.

По чему плавает корабль? Правильно, корабль плавает по

воде. А где ещё? (по морю, океану) А теперь давайте

займём места на корабле в соответствии с вашими

билетами.

(У каждого ребёнка в руках карточки с изображением

геометрических фигур, такие же изображения наклеены на

местах). Дети рассаживаются в соответствии со своим

карточками.

Дети с воспитателем на корабле.

Звучит музыка

Воспитатель: Я вижу землю. Давайте, гребём вёслами к суше. Мы с вами

находимся на острове цветов. Здесь их много. Посмотрите,

вот один из них. Какие красивые у него лепестки. Обратите

внимание: все лепестки разного цвета.

Давайте назовём какого цвета лепестки (дети называют).

А теперь давайте сосчитаем сколько у этого цветка

Лепестков и придумаем ему название.

(7 лепестков, цветик-семицветик)

42 см.

место см.10

34 см. рис. см.6

Этот цветок не простой, а волшебный:

Наши алые цветки

Распускаю лепестки пальчиковая

Ветерок чуть дышит гимнастика

Лепестки колышет

Воспитатель раскрывает руки, а там записка с сюрпризом (текст на записке: сосчитать сколько листьев на дереве).

На фланелеграфе картинка с изображением дерева. Листья на дереве зелёного цвета.

34 см.

42 см.

Воспитатель - Ребята, давайте сосчитаем сколько листьев (считаем хором и индивидуально)

- Хорошо. А теперь я хочу поиграть с вами в игру «Продолжи счёт». Правило игры заключается вот в чём. Я начинаю считать, например 1,2 и дотрагиваюсь рукой до кого-нибудь из вас. Тот до кого я дотронусь, должен продолжить счёт (3,4,5 и т.д.) и так до 10. (Задействовать всех детей).

- Какие вы все молодцы! А теперь давайте продолжим наше путешествие.

Звучит музыка

Воспитатель - ребята, я вижу землю. Мы с вами находимся в городе, где дома из геометрических фигур.

- Посмотрите, какие фигуры вы увидели здесь (ответы детей: )

42 см

34 см

Спрашиваю детей, кому какой дом понравился. Предлагаю выбрать конверт со схематическим изображением понравившегося дома.

Затем дети строят дома на листах бумаги (в конвертах геометрические фигуры для построек).

Воспитатель - Какие красивые дома у нас получились.

Ну Что в путь, продолжим наше путешествие.

Звучит музыка (релаксация)

-Стала палу качать.

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую – расслабляем!

А теперь сидите и слушайте

Закрыв глаза

Снова руки на колени,

А теперь немного лени…

Напряженье улетело –

И расслаблено всё тело…

Наши мышцы не устали

И ещё послушней стали.

Дышится легко… ровно…глубоко….

Дети сидят с закрытыми глазами. В это время подбрасывается бутылка. Дефектолог берёт бутылку, откупоривает и достаёт записку.

В это время корабль делает остановку на небольшом острове. Дети с воспитателем входят на берег. И дефектолог читает задание:

- На листе бумаги изображены две ёлки.

Под одной из ёлок зарыт клад. Здесь есть

небольшая подсказка. Клад зарыт под той

ёлкой, которая выше. Посмотрите, одинаковы

ли ёлки?

(елки едва отличаются друг от друга по

Размеру, нужно определить, какая из них выше)

42 см.

34 см.

А как определить. Начинается поиск. Выслушать высказывания всех детей. Можно измерять счётными палочками, карандашами, спичками, кубиками и т.д. А затем предложить ещё один способ: использовать условные мерки (ленточки, верёвочки, полоски бумаги), т.к. предыдущие способы никаких результатов не дали.

Прикладываем полоску вдоль ствола и определяем, какая из ёлок выше. За фланелеграфом, там, где изображена ёлка повыше, стоит сундучок. В нём сюрпризный момент – угощение.

Воспитатель - Ребята, вам понравилось путешествовать?

А теперь давайте возвращаться домой в д/сад.

Дети садятся на корабль.

Звучит музыка

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они видели во время путешествия.

Ну вот мы и дома!

**ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Звук К»**

**Цель:** научить четко, произносить звук «К».

**Задачи:** Развивать фонематический слух по определению гласного звука в начале слова и слухового восприятия. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы простыми предложениями, с использованием косвенных падежей. Накапливать и активизировать пассивный словарь, уметь вычленять из целого на части.

**Средства реализации:** игрушка «кот», индивидуальные карточки, билеты.

**Картинки:** сливы, яблоки, кастрюля, кукурузные зёрна, трава, корки, кочан капусты, грушевый напиток.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Дефектолог- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в видеозал. Но прежде, чем попасть туда, я всем раздам волшебные билетики. На каждом билетике написана гласная буква, вы должны назвать, что нарисовано и есть ли данная буква в этом слове. А теперь найдите букву на стульчике и садитесь.

Дефектолог- Ребята, вчера я была в лесу, встретила Деда Мороза. Он передал вам два мешочка и просил, чтобы вы угадали, что лежит в мешочках.

**ЗАГАДКИ:**

Рано, рано, по утру,

Говорит она «му-му».

Молоко пьёт, песенку поёт,

Часто умывается,

А с водой не знается?

Ребята, что есть общего у котика и коровы, и у всех животных?

(Голова, туловище, ноги).

Дефектолог- Вместе произносим слова «ко-ро-ва» (отхлопав).

Дефектолог- Сколько в этом слове слогов? (3)

Дефектолог- А в слове «кот»? (1).

Дефектолог- А какой вы слышите первый звук? (К-к).

Дефектолог- Ребята, что есть на голове коровы? (Рога).

Дефектолог- Чем смотрит корова? (Глазами).

Дефектолог- Чем дышит корова? (Ноздри).

Дефектолог- Чем жуёт траву корова? (Ртом).

Дефектолог- Кто скажет, что это у коровы ? (Вымя. В нём находится молоко).

Дефектолог- Зачем корове нужен хвост? (Для того, чтобы отгоняла мух и других насекомых).

Дефектолог- Сколько ног у коровы (4).

Дефектолог- Сколько ног у коровы? (4).

Дефектолог- Что вместо пальцев на ногах? (Копыта).

Дефектолог- Давайте научим язычок произносить звук «К». Однажды сидел язычок в своём домике. Скучно ему стало. Он вышел на улицу. А на улице светило яркое солнышко. Оно улыбнулось язычку. Возле лужицы язычок увидел птичку. Она стояла и пила водичку из лужицы (наклонила голову и клювиком пьёт водичку). И вдруг птичка поперхнулась и закашляла и произнесла звук «К-к».

Дефектолог- Звук «К» (согласный и глухой). Давайте вместе с воспитателем дружно скажем и весело покажем:

Ак-ак-ак (3 хлопка) – вырос в поле мак,

Ок-ок-ок (3 хлопка) – покатился колобок.

Ук-ук-ук (3 хлопка) – по стене ползёт паук.

Дефектолог- Ребята, а что-то наши пальчики грустят. Давайте их развеселим.

Во дворе у брата,

Бегали котята.

Испугавшись щелчка, 2 раза

Разбежались кто куда.

Дефектолог- Ребята, а я для вас приготовила интересную сказку. А называется она: «Как варить компот».

Дефектолог- Кто из животных варил компот? ( Вставляю в домик картинки с животными). Я сейчас всем раздам маски, и мы научим зверей варить компот, но прежде мы с вами поиграем в игру «Кто в домике живёт?».

Дефектолог- Я из окошек уберу несколько животных, а вы мне скажите, кого не стало в домике.

Дефектолог- Ребята, давайте сварим компот, как варили его звери?

Курочка принесла зерно (закладываем кастрюлю).

Дефектолог- Дети, как вы думаете, вкусный сварили звери компот? (Нет).

Дефектолог- Эта картинка означает, что такой компот пить нельзя.

Дефектолог- А почему? Правильно. Компот варят из фруктов.

Дефектолог- А вы хотите сварить вкусный компот? (Я каждому раздам кастрюлю, а вы должны отобрать фрукты, из которых можно варить компот).

Дефектолог- Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали, я для вас приготовила вкусный подарок.

Дефектолог- Что у меня в руках? (Банка).

Дефектолог- Какой напиток? (Яблочный).

Дефектолог- Как вы догадались? (По этикетке).

Дефектолог- Во второй половине дня вместе с воспитателем пригласите детей из других групп. Вы им покажите и расскажите как звери варили компот.