

**Начальнику
управления образования
Сальского района
Сенченко М.Е.**

**Самоанализ деятельности
МБУ Центр ППМС помощи Сальского района
за 2018 год**

Цель самоанализа: проведение оценки образовательной деятельности, системы управления Центра, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности Центра.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района» (МБУ Центр ППМС помощи Сальского района) является юридическим лицом, имеет смету, лицевой счет (20586Х22340 в Управлении Федерального казначейства по Ростовской области), действует на основании Устава Центра.

Юридический адрес Центра: 347630 Ростовская область, г. Сальск, ул. Первомайская, 20, телефон (86372) 7-31-78, e-mail: cdik-salsk@yandex.ru

Правовое функционирование Центра обеспечено нормативно-правовой документацией:

- Уставом, утвержденным Постановлением Главы Администрации Сальского района № 1169 от 04.12.2015 г.; зарегистрирован ИФНС России № 16 по Ростовской области 18.12.2015 (ГРН 215 619699990300) ;

- Свидетельством о государственной регистрации юридического лица – серия 61 № 005825743 от 25.09.2007 г. (основной регистрационный номер – 1076153001902);

- Свидетельством о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 25 сентября 2007 г., выдано ФНС № 16 по Ростовской области (ИНН/КПП 6153025677/ 615301001);

- Лицензией № 6185 на осуществление образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0003809, дата выдачи – 04.02.2016., срок действия – бессрочно, подвид - дополнительное образование детей и взрослых (приложение № 1 к лицензии серия 61П01 № 0006567).

МБУ Центр ППМС помощи Сальского района является правопреемником Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико - социальной помощи, «Психологический центр диагностики и консультирования Сальского района» (МОУ ПЦДиК Сальского района), созданного на основании Постановления Главы Администрации Сальского района № 2081 от 20.09.2007 г.

Учредителем Центра является муниципальное образование «Сальский район». Отношения между Учредителем и Центром определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством РФ. Полномочия учредителя по координации деятельности центра делегированы управлению образования Сальского района.

В соответствии с Постановлением Главы Администрации Сальского района №1304 от 08.06.2007г. «О передаче в оперативное управление муниципальных нежилых помещений, расположенных по адресу г.Сальск, у.Первомайская,20» и договором о

безвозмездном пользовании нежилыми помещениями от 01.10.2007 г. Центр занимает помещение общей площадью 77,6 кв.м. в здании МОУ ДОД СЮТ, расположенном по адресу г.Сальск, ул. Первомайская,20.

Также, согласно Свидетельству о государственной регистрации права, МБУ Центр ППМС помощи Сальского района на правах оперативного управления занимает помещение общей площадью 98,8 кв.м по адресу г.Сальск, ул. Буденного,2, в котором осуществляется методическая и консультационная деятельность.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам. Данный вид деятельности не является основным. Развивающая, коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками проводится в виде консультаций, тренингов, занятий, которые организованы как на базе Центра, так и на базе других образовательных учреждений по согласованию.

Деятельность Центра направлена на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Центр обеспечивает специализированную помощь участникам образовательного процесса через реализацию программ социально-педагогической направленности, на основе комплекса мер диагностического, коррекционно - развивающего, консультативного характера.

Миссией Центра является – обеспечение психолого-педагогических и медико-социальных условий обучающимся для получения качественного и доступного образования, успешной социализации в современном мире.

Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Разработка, апробация и внедрение современных технологий психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.

Центр осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

1. диагностико-консультативная деятельность:
 - диагностика уровня психического развития и отклонений в поведении детей;
 - консультирование детей, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения.
2. психологическая профилактика и коррекция:
 - организация развивающей, коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения поведения и развития;
 - реализация программ дополнительного образования социально-педагогической направленности по оказанию помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
 - реализация программ дополнительного образования для родителей.
3. организационно-методическая деятельность:

- осуществление методической, консультативной, психологической помощи и поддержки учителям, педагогам-психологам. Организация методических, творческих объединений педагогических работников и специалистов;

- методическая помощь образовательным учреждениям в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с неблагоприятным прогнозом обучения и развития, трудностями в адаптации;

- изучение особенностей, характера и причин конфликтов, возникающих в учреждениях образования, исследование процессов функционирования и управления в образовательных учреждениях;

- координация деятельности службы практической психологии образования Сальского района.

Содержание образовательной деятельности определяется дополнительными образовательными программами социально-педагогической направленности, разрабатываемыми и реализуемыми Центром самостоятельно.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Продолжительность учебного года в Центре составляет: 32 недели. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с сентября по май включительно.

Занятия в Центре организованы с 8.00 до 17.00 часов пять дней в неделю. Коррекционная работа в Центре проводится с детьми в возрасте от 3 до 18 лет.

Категория обучающихся: дети дошкольного и школьного возраста, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Зачисление детей на обучение по программе производится в соответствии с Правилами приема детей в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района.

Режим занятий: от 1 до 2 раз в неделю по установленному графику в свободное от уроков время.

Штатное расписание

№		Наименование должностей	Количество штатных единиц
1	Администрация	Директор	1,0
2		Заместитель директора	1,0
3	Специалисты	Педагог-психолог	7,0
4		Учитель-логопед	2,0
5		Учитель-дефектолог	2,0
6		Социальный педагог	2,0
7		Библиотекарь	1,0
8	Технический персонал	Секретарь	1,0
9		Уборщик служебных помещений 1 разряда	0,25
	Итого		17,25

Характеристика кадрового состава по состоянию на 01.09.2018года.

Деятельность учреждения по реализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обеспечивают 8 специалистов: 5 педагогов-психологов, 1 социальный педагог (находится в отпуске по уходу за ребенком), 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог. Все специалисты имеют высшее образование, средний возраст составляет – 39 лет, средний стаж работы- 14 лет. Из них:

с высшей квалификационной категорией - 3

с первой квалификационной категорией – 3

Специалисты Центра имеют следующие награды:

«Почетная грамота» минобразования Российской Федерации – 2

«Почетная грамота» минобразования РО – 2

Коррекционно-образовательный процесс обеспечивается тесным взаимодействием педагогических работников Центра: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

В Сальском районе отмечается рост количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе детей с девиантным и аддиктивным поведением, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным мониторинга в Сальском районе в 2018 выявлено 4822 ребенка из семей в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, опекунские, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети, совершившие правонарушения, из семей в социально-опасном положении), 316 несовершеннолетних – с признаками наличия кризисных ситуаций (дети, подвергшиеся психологическому или физическому насилию, переживающие горе утраты близкого, испытывающие трудности социальной адаптации), из них 29 подростков с высокой степенью суицидального риска.

Специалисты Центра ППМС помощи Сальского района оказывают диагностическую, консультационную и коррекционную помощь несовершеннолетним потерпевшим, обвиняемым, свидетелям в ходе следственных действий и судебного разбирательства. За 2018 учебный год педагоги-психологи и социальные педагоги Центра приняли участие в 22 судебных процессах и следственных мероприятиях, подготовили заключения на 24 несовершеннолетних по запросам следственного отдела, суда, следственного комитета.

С детьми-жертвами дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной или иной эксплуатации, педагогами-психологами проводятся индивидуальные консультации и занятия. В 2018 учебном году кризисными психологами сопровождалось 11 несовершеннолетних, имеющих ранний опыт сексуальных отношений, подвергшихся различным формам сексуального насилия, 5 детей, подвергшихся агрессивному поведению или психологическому насилию со стороны сверстников и взрослых.

В 2018 году в школах Сальского района обучались 586 обучающихся с особенностями физического и психического развития, в том числе 244 ребёнка-инвалида, из них 28 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 7 человек с нарушениями слуха, 12 человек с нарушениями зрения; в дошкольных образовательных организациях – 683 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, из них 28 детей-инвалидов.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона об образовании все эти категории несовершеннолетних должны быть обеспечены качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью.

В 2018 году в системе образования Сальского района функционировали 32 общеобразовательные организации, в которых обучались 11479 детей (в 2017-2018 г.г. – 11455), 44 – дошкольные организации, с охватом 5150 воспитанников, в том числе начальная школа – детский сад № 21 (119 дошкольников, 44 школьника).

Для реализации права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе 10 дошкольных организаций организована работа 13 групп компенсирующей направленности, для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе ОУ создаются условия, обучающиеся по АООП для детей с ОВЗ, но далеко не во всех образовательных организациях Сальского района имеются необходимые для коррекционной работы специалисты: учителя - логопеды, педагоги – психологи. Учителей - дефектологов в штате СОШ вообще нет.

Именно на детей этих групп, не охваченных системой специального образования, и направлена образовательная программа Центра.

Коррекционная помощь, оказываемая в условиях ППМС-центров имеет ряд преимуществ:

- предварительная комплексная диагностика на ПМПК и ПМПк, функционирующим на базе ППМС-центра,
- наличие всех необходимых для коррекционной помощи специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед),
- возможность реализации интегративного подхода при разработке коррекционных программ,
- реализация психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях Центра.

В течение отчетного периода целенаправленно решались следующие задачи:

- Развитие и адаптация детей к условиям обучения в массовой школе, в том числе детей с отклонениями в речевом развитии, когнитивных умений и познавательных универсальных учебных действий и конструктивных стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций.

- Снижение проявлений агрессивных и тревожных состояний у детей.
- Профилактика асоциальных и девиантных форм поведения.
- Реинтеграция в социум детей с отклонениями в поведении.
- Формирование ответственности, учебной мотивации и ценности здорового образа жизни

Учитывая основные направления коррекционной работы, в 2018 году были разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности:

1. Коррекционно-развивающая программа «Обучай-ка» для детей 6-8 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня;
2. Коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» для детей 5-6 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня;
3. Коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка» для детей 2-4 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня;
4. Коррекционно-развивающая программа «Росток» для детей с интеллектуальными нарушениями;
5. Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста «Звукоград»;
6. Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников «Пиши-читай»;
7. Программа по коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников «Застенчивый невидимка»;
8. Программа по развитию коммуникативных навыков дошкольников «Приключение веселых человечков»;
9. Коррекционно-развивающая программа по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки «Я учусь владеть собой»;
10. Программа по развитию эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции «Сенсорная комната»;
11. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы «Волшебная страна внутри нас»;
12. Программа коррекционно-развивающих занятий с подростками 13-15 лет по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе «Путь к себе»;
13. Программа коррекционно-развивающих занятий с подростками 11-13 лет по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе

- «Самопознание»;
14. Программа коррекционно-развивающих занятий по оптимизации детско-родительских отношений «Родничок»;
 15. Профилактическая программа коррекционно-развивающих занятия по профилактике социальной дезадаптации старших подростков «Мой мир»;
 16. Профилактическая программа употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением «Сталкер».

Все программы носят интегративный базисный характер, что позволяло решать комплексные задачи развития ребенка. На материале базисной программы моделировались индивидуальные варианты, в которых учитывается структура и характер нарушений, определяющие выбор специальных условий и приемов коррекционно - развивающей работы.

Важнейшим условием реализации коррекционно -развивающих программ является комплексное психолого-педагогическое обследование, осуществляемое командой специалистов психолого-медико-педагогической консилиума.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная развивающая среда учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

В соответствии с договором о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями от 01.10.2007г. Центр занимает помещение общей площадью 77,6 кв.м. в здании МОУ ДОД СЮТ, расположенном по адресу г.Сальск, ул. Первомайская,20 (Свидетельство о государственной регистрации права от 15.06.2015г., кадастровый номер 61:57:0010623:33).

Помещения Центра оснащены необходимым специальным оборудованием и сертифицированным диагностическим инструментарием:

п/п	Название	К ол-во
.	Комната психологической разгрузки (комплект специального оборудования)	1
.	Компьютеры	5
.	Ноутбук	2
.	Проектор с экраном	1
.	МФУ	2
.	Магнитофон	2
.	Сертифицированный диагностический инструментарий: 1.Тест Сонди (диагностика влечений и потребностей) 2.Жизненный путь (методика рисуночных метафор) 3.Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла 4.Тест Э. Ландольта (диагностика работоспособности) 5.Цветовой тест Люшера (диагностика эмоционального состояния) 6.Тест детской апперцепции (САТ) 7.Hand-тест (проективная методика исследования личности)	1 1 1 1 3 1 2

	8.Диагностика родительско -детских отношений 9.Диагностика родительства Р.В. Овчаровой 10.Диагностика готовности к школьному обучению 11.Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, Ф. Амен 12.Диагностика личностных отклонений подросткового возраста	1 1 1 1 1
	Компьютерные программы «Сталкер» Полезные привычки 1-11 класс «Волна»	1 1 8 1
	Компьютерная база «Иматон Шелл»	2

Для реализации образовательных программ социально-педагогической направленности помещения оборудованы необходимым инвентарем.

№ п/п	Наименование направлений в соответствии с учебным планом (программы социально-педагогической направленности)	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования
Учебное помещение №1		
Оборудование и мебель: стол преподавателя, стол ученический, стулья детские, тумба и для хранения документации и учебных пособий и игрового инвентаря, полки для игрушек, настенные часы, диван, зеленый уголок (аквариум)		
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Рабочая зона учителя-дефектолога - наглядные пособия - 17 шт. - карточки-задания - 15 шт. - песочница – 1 шт. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, настольно-печатные игры, кубики, лото, цифры, геометрические фигуры, счетные палочки, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (подставки, стаканы, и т.п.) Учебно –методическая литература по развитию познавательной сферы детей, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесс (в коробках, папках и конвертах)
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, настольно-печатные игры, кубики, лото. Карандаши, краски, ножницы, пластилин, цветные карандаши, нейропсихологическая игра «Попробуй повтори», трафареты для развития изобразительных навыков. Песочница с набором игрушек.
Учебное помещение №2		

Оборудование и мебель: стол преподавателя, парта ученическая, стулья детские, поворотная доска, настенная доска, полки для наглядных пособий, сухой душ, напольное покрытие, зеркало настенное		
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)	Рабочая зона педагога-психолога - стулья - 2 шт. - стулья детские - 3 шт. - парта ученическая - 1 шт. - стол для работы с клеем и краской - 1 шт. - тумба для хранения документации и учебных пособий - 1 шт. - полки для наглядных пособий - 3шт. - наглядные пособия - 24 шт. - карточки-задания - 13 шт. - набор сертифицированных методик для диагностики - игровой инвентарь (мячи, кубики, игрушки и др.)
2	Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Рабочая зона учителя-логопеда - стулья - 2 шт. - стулья детские - 3 шт. - парта ученическая - 1 шт. - полки для наглядных пособий - 3шт. - наглядные пособия - 24 шт. - карточки-задания - 13 шт. - набор сертифицированных методик для диагностики - игровой инвентарь (мячи, кубики, игрушки и др.) Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, лото, азбука, кукольный театр, игрушки по лексическим темам. Учебно –методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи, материалы по обследованию речи детей.

Характеристика информационно-образовательной среды:

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и учебно - методической документации по реализуемым в соответствии с учебным планом образовательным программам в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района:

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) материалы, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а так же иным информационным системам, наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2018
2. Электронные ресурсы:
3. <http://www.rostobr.ru> - сайт Министерства Образования РО
4. <http://www.rostobrnadzor.ru> – сайт Ростобнадзор РО
5. <http://pmpkrf.ru> – сайт ФРЦ ПМПК
6. <http://www.ocpprik.ru/people/administration/> - сайт ГБУ РО ЦППМ и СП

7. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ
8. Лори А. Фрост и Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). <http://my-files.ru/21pybz>
9. Дирксен Джули «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным» <http://my-files.ru/obigxx>
10. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» 3 альбома <http://my-files.ru/20jzxa>
11. МакКланнахан Линн, Крантц Патрисия. Расписание для детей с аутизмом <http://www.twirpx.com/file/1482806/>
12. Аутизм: Пути к выздоровлению Dr. Amy Yasko's <http://my-files.ru/282hbl>
13. <http://www.socobraz.ru/index.php/>- Сообщество педагогов дополнительного образования
14. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - интерПедагогика
15. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
16. <http://www.openclass.ru/> - открытый класс – сетевые образовательные сообщества
17. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал
18. <http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей
19. <http://subscribe.ru/> - информация о здоровье, развитии и воспитании
20. Психологическая газета <https://psy.su/>

Методические издания:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Под ред проф. Л.В.Лопатиной.- СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014г.
1. Алесенко О. «Приключения веселых человечков»././ Приложение к газете «Первое сентября» Школьный психолог, 2002г. №48.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.,1999г.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.- СПб, изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2002г.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Издательский центр «Академия», 1998г.
5. Венгер А.Р. Психологическая готовность детей к обучению в школе. М., 5 изд.,2001г.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», «Творческий Центр», Москва, 2005г.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007г. - №4 С. 47-65.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. 2-е издание, переработанное, Просвещение, М.:1990г.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. ОНР у дошкольников. Екатеринбург, 2003г.
10. Журнал «Логопед. Говорим и развиваемся» (№2, №3, №4, №5). – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2017г.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Н.«Волшебная страна чувств» . - СПб, 2001г.
12. Информационно-методический журнал «ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ» (№1,№2), 2015г.
13. Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М., Просвещение, 2016 г.
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:
15. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в начальной школе. //Библиотека «Первое сентября», 1998г., №36.

16. Научно-методический журнал «Логопедия» (№ 1, № 2). – г.Обнинск. : ООО «Издательство Практика», 2015г.
17. Научно методический журнал « Дефектология». – ООО «Школьная пресса», 2017г.
18. Научно – методический журнал «Дефектология» (№1, №2, №3, №4, №5, №6). – ООО «Школьная пресса», 2015г.
19. Научно-практический журнал «Социальная педагогика» (№1, №3). – М., 2015г.
20. Научно-практический журнал «Социальная педагогика» (№1). – М.,2017г.
21. Научно-методический журнал «Психолог в школе» (№1, №2, №3). – ООО «Издательская Группа «Основа», 2015г.
22. Научно-методический журнал «Психолог в школе» (№ 3, №5-6). – ООО «Издательская Группа «Основа», 2017г.
23. Методическое пособие «Сталкер» .- Амалтея НПФ СПб, 2003г.
24. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии.- М.,1997г.
25. Панфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников– (Школьный психолог),2006г
26. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред проф. Л.В.Лопатиной.- СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009г.
27. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б. – М. : Просвещение, 2016г;
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование особенностей познавательной сферы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», М. Арти 1999г.
29. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., Аркти , 2000г.
30. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика. Изд-во «Академия», 2001г.
31. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебное пособие для студентов пед. институтов. -М., 1988г.
32. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.- М., «Школьная пресса», 2004 г.
33. Шишова Т.Л Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. СПб.: Речь, 1997г. - 95 с.

Сведения о книжном фонде библиотеки Центра:

- число книг - 523
- брошюр, журналов - 594
- справочная литература - 158
- нормативно – правовая литература - 19
- научно-педагогической и методической литературы - 391

Помимо этого сформирована электронная библиотека, которая доступна для педагогов Центра и используется для консультирования и обучения родителей (самостоятельное прочтение с последующим обсуждением).

В связи с удаленностью от города некоторых образовательных организаций и соответственно места проживания детей с ОВЗ большее количество консультаций педагогов проводится в телефонном режиме и с помощью интернет-ресурсов (скайп, электронная почта).

Сведения о реализуемых программах за отчетный период в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района

№	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Период обучения	Количество обучающихся
2018 год			
1	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Росток» для детей с интеллектуальными нарушениями	64ч	8
2	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Обучай-ка» для детей 6-7 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня	64ч	15
3	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Познавай-ка» для детей 5-6 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня	64ч	7
4	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка» для детей 2-4 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи I-II уровня	64ч	2
5	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Звукоград» по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста 5-6 лет	33ч	16
6	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Пиши-читай» по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников 7-10 лет	64ч	17
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Застенчивый невидимка» по коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	32ч	4
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Приключение веселых человечков» по развитию коммуникативных навыков дошкольников 4-6 лет	12ч	6
9	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Я учусь владеть собой» по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки детей 7-11 лет	12ч	9
10	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Маяк» по оказанию психологической помощи подросткам 10-14 лет, перенесшим психологическую травму	14ч	11
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Родничок» по оптимизации детско-родительских отношений	12ч	8

13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебная страна внутри нас» по развитию эмоционально-волевой сферы детей и подростков	12ч	3
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Страна знаний» по развитию познавательной сферы детей 6-7 лет	32ч	9
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лесная школа» по развитию познавательной сферы детей 6-7 лет	16ч	9
16	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста «Уроки психологического развития» 1 класс	32ч	5
	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста «Уроки психологического развития» 3 класс	32ч	4
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Сталкер» по профилактике употребления ПАВ подростками	18ч	6
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Путь к себе» по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе подростков 13-15 лет	16 ч	7
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мой мир» по профилактике социальной дезадаптации старших подростков 13-15 лет	16 ч	10

В Центре реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на помощь в решении проблем развития конкретного ребенка:

- Программа комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития;
- Программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот, в том числе в приемных семьях;
- Программа "Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся в уголовном и гражданском процессе на этапах следствия, дознания, судопроизводства и исполнительного производства".

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем организованную, систематическую, плановую психолого-педагогическую помощь ребенку на основе междисциплинарного (проектного) подхода.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения (ППС) - поддержка, коррекция и реабилитация ребенка и его семьи в проблемных ситуациях развития, воспитания, обучения. Междисциплинарный подход характеризуется участием в диагностическом, коррекционном процессе полипрофессиональной команды специалистов, придерживающихся единой концепции, понимающих коррекционный процесс как совместную деятельность.

Программа комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития.

В зависимости от типа отклоняющегося развития на психолого-медико-педагогическом консилиуме Центра назначается ведущий специалист, сопровождающий ребенка на протяжении всего коррекционного процесса в Центре и отслеживающий основные проблемы и динамику развития ребенка.

Учитель-дефектолог занимается развитием познавательной деятельности дошкольников и школьников, а также ведет основные образовательные занятия: развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений, формированием базовых составляющих психического развития, в частности, формирование пространственно-временных представлений, подготовкой детей к школе.

Учитель-логопед занимается коррекцией устной и письменной речи. Педагог-психолог – формированием базовых составляющих психического развития (произвольность), социальных навыков.

Помимо основной коррекционной деятельности все специалисты проводят консультативную и просветительскую деятельность с родителями и педагогами ДОУ и ОУ. В 2018 году комплексная помощь была оказана 8 детям дошкольного возраста.

В течение 2018 года коррекционно-развивающими занятиями по программам социально-педагогической направленности было охвачено 156 детей.

Результаты коррекционно-развивающей работы представлены в таблице.

Название программы	Кол-во детей	Динамика развития					
		Положител		Недостат.		Отрицат.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Росток» для детей с интеллектуальными нарушениями	8	6	75%	2	25%	-	-
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Обучай-ка» для детей 6-7 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня	15	12	80%	3	20%	-	-
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Познавай-ка» для детей 5-6 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня	7	5	72%	2	28%	-	-
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа	2	2	100	-	-	-	-

социально-педагогической направленности «Развивай-ка» для детей 2- 4 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи I-II уровня							
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Звукоград» по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста 5-6 лет	16	15	93%	1	7%	-	-
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Пиши-читай» по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников 7-10 лет	17	16	94%	1	6%	-	-
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Застенчивый невидимка» по коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	4	4	100 %	-	-	-	-
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Приключение веселых человечков» по развитию коммуникативных навыков дошкольников 4-6 лет	6	6	100 %	-	-	-	-
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Я учусь владеть собой» по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки детей 7-11 лет	9	8	89%	1	11%	-	-
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Маяк» по оказанию психологической помощи подросткам 10-14 лет, перенесшим психологическую травму	11	11	100	-	-	-	-
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Родничок» по оптимизации детско-родительских	8	8	100	-	-	-	-

отношений							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебная страна внутри нас» по развитию эмоционально-волевой сферы детей и подростков	3	3	100	-	-	-	-
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Страна знаний» по развитию познавательной сферы детей 6-7 лет	9	8	89%	1	11%	-	-
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лесная школа» по развитию познавательной сферы детей 6-7 лет	9	8	89%	1	11%	-	-
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста «Уроки психологического развития» 1 класс	5	5	100	-	-	-	-
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста «Уроки психологического развития» 3 класс	4	4	100	-	-	-	-
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Сталкер» по профилактике употребления ПАВ подростками	6	5	83%	1	17%	-	-
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Путь к себе» по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе подростков 13-15 лет	7	6	86%	1	14%	-	-
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мой мир» по профилактике социальной	10	9	90%	1	10%	-	-

дезадаптации старших подростков 13-15 лет							
Всего	156	90%	141	15	10%		

Таким образом, по результатам анализа коррекционно-развивающей работы отмечена положительная динамика у 100 % детей, из них 141 ребенок (90%) с устойчивой положительной динамикой, 15 детей (10%) с волнообразной динамикой. Повышению результативности проводимых коррекционно-развивающих занятий способствовали консультации для родителей (лиц, их заменяющих), с целью ознакомления их со специальными методами и приёмами, которые они могут использовать в работе с ребёнком в домашних условиях.

Анализ степени удовлетворенности образовательными услугами

С целью оценки качества предоставляемых услуг специалистами МБУ Центр ППМС помощи Сальского района в течение 2018 учебного года систематически проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Анализ результатов анкетирования показал следующее.

48 % обратившихся родителей отмечают, что снижение остроты заявленной проблемы произошло уже при первом консультировании. К данной категории клиентов в первую очередь относятся родители, нуждающиеся в информации о возрастных особенностях и закономерностях развития ребенка, способах и приемах воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей. Им оказана психолого-педагогическая помощь просветительско-профилактического характера, даны рекомендации.

Родители в ходе анкетирования отмечают, что проблема, с которой они обратились за помощью к специалисту, в 62% была решена полностью. 38% обратившихся родителей отмечают, что проблема была решена в основном. Большинство родителей (86%) считают рекомендации, полученные от специалиста в процессе работы полезными.

В целом 94% родителей отмечают высокую эффективность проводимых занятий, значительную положительную динамику в развитии ребенка, формировании детско-родительских отношений. 89% родителей полностью удовлетворены оказанными услугами. О высокой степени удовлетворенности оказанными услугами говорит и тот факт, что 100% родителей отмечают возможность повторного обращения при необходимости.

Показателем эффективности деятельности Центра является систематическое повышение уровня востребованности числа услуг, оказываемых специалистами, расширение видов деятельности.

Удовлетворенность обучающихся содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности отражает степень благоприятности психологической атмосферы в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района, единство целевых установок

и уровень коммуникативных отношений между участниками образовательной деятельности.

Анализ результатов анкетирования обучающихся показал, что в процессе обучения они приобрели и развили коммуникативные навыки (активного слушания, приёма и передачи информации, стратегии ведения беседы, аргументации, установления контакта), получили лично ориентированную обратную связь, что привело к личностному росту (устранены неэффективные стратегии общения, снизилась тревожность, связанная с ситуацией общения, сформировалась адекватная самооценка), приобретенные навыки обучающиеся успешно переносят на актуальную ситуацию общения с родственниками и друзьями, в результате чего уменьшилось количество конфликтов, снизилась напряженность в отношениях.

Характеристика основных результатов деятельности Центра:

В качестве основных результатов деятельности Центра в 2018 году можно обозначить следующие:

- Проведено более 1400 психолого-педагогических консультаций обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- Проведено более 1500 коррекционно-развивающих и компенсирующих индивидуальных и групповых занятий с 300 обучающимися.
- В рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии принято более 550 обращений граждан.

Внешние связи Центра с иными организациями:

– заключены договора о сотрудничестве с 56 образовательными организациями Сальского района.

Также Центр сотрудничает с Областным Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, областной ПМПК, территориальной КДН и ЗП, Следственным комитетом по Сальскому району, Городским судом, Городской прокуратурой, кафедрой психологии ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

На базе Центра функционирует ТПМПК Сальского района, Школа принимающих родителей, муниципальная служба примирения, Служба ранней помощи, Служба социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Базовой основой всех профилактических мероприятий, является информационно-образовательное направление. Хорошо известно, насколько важна просветительско-образовательная и коррекционно-психологическая деятельность. По результатам проведенной профилактической работы на 01.12.2018 были сняты с учета по исправлению 6 несовершеннолетних. В течение 2018 года направлены на профилактическую беседу к врачу-наркологу и врачу-психиатру 4 несовершеннолетних, склонных к употреблению или имеющих первичные пробы употребления ПАВ. В декабре 2018 года на профилактическом учете в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района состоят 4 несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ, в том числе, алкоголя. Из них: 3 - склонные к употреблению медикаментозных средств, 1 - употребляющие алкоголь.

ТПМПК Сальского района была создана и функционирует на основании Постановления Главы Администрации № 800 от 03.04.2007 года. Заседания комиссии проходят в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района (г. Сальск, ул. Первомайская,

20, тел. 8 (86372) 7-31-78), на базе образовательных организаций, на дому у детей с ТМНР.

ТПМПК пользуется помещением, оборудованием, диагностическими, игровыми, методическими материалами, оргтехникой, канцелярскими товарами, собственными бланками МБУ Центр ППМС помощи Сальского района. В составе ТПМПК работают штатные работники МБУ Центр ППМС помощи Сальского района, а также привлеченные специалисты (дефектолог, логопед, педиатр, невролог, психиатр). Информационная страница ТПМПК Сальского района размещена на сайте МБУ Центр ППМС помощи Сальского района (<http://cdik-salsk.jimdo.com>). Для родителей обеспечена возможность получения консультаций в режиме электронной переписки.

В 2018 году согласно плану работы ТПМПК и в рамках межведомственного взаимодействия проведены:

- семинар-практикум в форме круглого стола для специалистов ПМП консилиумов «Особенности работы специалистов ПМП консилиумов образовательных организаций с различными категориями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (февраль 2018);

- 3 мероприятия для педагогов системы дополнительного образования детей по темам: «Инклюзивное образование в системе дополнительного образования» (март 2018), «Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы на примере Сальского района» (апрель 2018);

- совещания для заместителей директоров по УВР - председателей ПМП консилиумов общеобразовательных организаций Сальского района по темам: «Организация деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения» (март 2018);

- 1 совещание для заведующих дошкольными образовательными учреждениями-председателей ПМП консилиумов по теме «Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ» (февраль 2018);

- 1 заседание Школы молодого специалиста по теме «Организация деятельности педагога-психолога в структуре ПМПк ОО» (март 2018);

- практический семинар и мастер-классы на базе МБОУ СОШ № 10 для заместителей директоров по УВР - председателей ПМПк по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (апрель 2018);

- районный конкурс «Созвездие талантов» среди обучающихся с ОВЗ (апрель 2018 годов).

Электронные материалы всех мероприятий оформлены и предоставлены для работы во все образовательные организации Сальского района.

С целью повышения уровня квалификации педагогов-психологов и построения единого профессионального пространства в Сальском районе на базе Центра функционирует Районное методическое объединение (далее РМО) педагогов-психологов образовательных организаций Сальского района. По состоянию на 01.10.2018 г. в системе образования Сальского района, представленной 82 образовательными организациями, работают 56 педагогов-психологов: в ППМС центре работают 6 специалистов, в школах - 25 специалистов (обеспеченность 75%), в детских садах - 24 (обеспеченность 55%), в УДОД - 1 специалист (обеспеченность - 25%).

Кадровый состав психологической службы по уровню квалификации: - 30% (17 чел.) педагогов-психологов имеют квалификационные категории:

- 5 педагогов-психологов - высшую квалификационную категорию;

- 12 педагогов-психологов - 1 квалификационную категорию;

По стажу работы 17 чел. (30%) относятся к категории молодых специалистов:

В течение 2018 года в соответствии с утвержденным планом проведено 13 заседаний методобъединения педагогов-психологов: 4 школьных психологов, 4 заседания

дошкольных педагогов-психологов, 4 Школы молодого специалиста, 1 семинар-практикум для учителей-логопедов и педагогов-психологов Сальского района.

Педагоги – психологи Центра принимают участие в областных обучающих семинарах, научно-практических конференциях по приоритетным направлениям работы психологической службы.

В связи с увеличением потребности родителей в коррекционных, развивающих, профилактических занятиях по дополнительным общеобразовательным программам, необходимо в 2019 году за счет внебюджетной деятельности и привлеченных средств приобрести необходимые ресурсы и переоборудовать помещение Центра по адресу ул. Буденного, 2, для проведения не только диагностической, консультационной деятельности и Школы принимающих родителей, ТПМПК, но и образовательной деятельности по ДОП.

Показатели деятельности Центра по направлениям работы, мониторинг используемых профилактических, коррекционных и развивающих программ, кадрового состава и оборудования также представлены в информационной карте за 2018 год (Приложение). Муниципальное задание на 2018 год по всем показателям выполнено.

Директор

А.А. Манухина