



Начальнику
управления образования
Сальского района
Лиманской Г. В.

**Самоанализ деятельности
МБУ Центр ППМС помощи Сальского района
за 2025 год**

Цель самоанализа: проведение оценки образовательной деятельности, системы управления Центра, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности Центра.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района» (МБУ Центр ППМС помощи Сальского района) является юридическим лицом, имеет смету, действует на основании Устава Центра.

Юридический адрес Центра: 347630 Ростовская область, г. Сальск,
-ул. Первомайская, 20,
-ул. Буденного, д. 2,
телефон (86372) 7-31-78, e-mail: cdik-salsk@yandex.ru.

Адрес сайта: <https://cdik-salsk.myl.ru>

Правовое функционирование Центра обеспечено нормативно-правовой документацией:

- Уставом, утвержденным Постановлением Главы Администрации Сальского района № 1169 от 04.12.2015 г.; зарегистрирован ИФНС России № 16 по Ростовской области 18.12.2015 (ГРН 215 619699990300);

- Свидетельством о государственной регистрации юридического лица – серия 61 № 005825743 от 25.09.2007 г. (основной регистрационный номер – 1076153001902);;

- Свидетельством о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 25 сентября 2007 г., выдано ФНС № 16 по Ростовской области (ИНН/КПП 6153025677/615301001).

- Лицензией № 6185 на осуществление образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0003809, дата выдачи – 04.02.2016., срок действия – бессрочно, подвид - дополнительное образование детей и взрослых (приложение № 1 к лицензии серия 61Л01 № 0008495, дата выдачи – 29.05.2019)

МБУ Центр ППМС помощи Сальского района является правопреемником Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Психологический центр диагностики и консультирования Сальского района» (МОУ ПЦДиК Сальского района), созданного на основании Постановления Главы Администрации Сальского района № 2081 от 20.09.2007 г.

Учредителем Центра является муниципальное образование «Сальский район». Полномочия учредителя по координации деятельности центра делегированы управлению образования Сальского района.

Деятельность и формирование нормативно-правовой базы Центра определяются Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституцией РФ, другими федеральными законами, постановлениями Правительства Российской Федерации, «Типовым Положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Законом «Об образовании в Ростовской

области», приказами, распоряжениями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области и управления образования Сальского района.

Органами управления МБУ Центр ППМС помощи Сальского района являются директор и коллегиальные органы управления – Общее собрание трудового коллектива Центра и Педагогический совет. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Центра. Директор утверждает штатное расписание Центра, внутренние документы, регламентирующие деятельность Центра, план финансово-хозяйственной деятельности Центра, подписывает, бухгалтерскую отчетность Центра, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Центра. Компетенция заместителя директора устанавливается директором.

К компетенции Педагогического совета относятся: обсуждение и принятие решения по вопросам, касающимся содержания образования, в том числе разработка дополнительных общеразвивающих программ, методических материалов и пособий. Председателем Педагогического совета является директор Центра. Заседание Педагогического совета собирается не реже одного раза в квартал.

Общее собрание трудового коллектива обеспечивает защиту интересов членов трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией Центра в области трудового права.

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств местного бюджета, в качестве внебюджетного вида деятельности специалистами осуществляется подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан (ШПР).

Услуги по ведению бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности Центра на основании заключенного Договора оказывает МБУ «Расчетный центр образования Сальского района».

Деятельность Центра регулируется локальными правовыми актами согласно утвержденному перечню:

№ п/п	Название локального акта	№ и дата приказа об утверждении
1	Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемых ими должностями	№ 45 от 14.11.2014 г.
2	Порядок оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в условиях МБУ «Центр ППМС помощи Сальского района»	№ 56 от 25.12.15 г.
3	Положение о подготовке и организации самообследования МБУ «Центр ППМС помощи Сальского района»	№ 56 от 25.12.15 г.
4	Положение о рабочей программе педагога МБУ «Центр ППМС помощи Сальского района».	№ 56 от 25.12.15 г.
5	Порядок проведения психологического обследования граждан по запросам КДН и ЗП, ОМВД России по Сальскому району, органов опеки и попечительства, следственного комитета, прокуратуры и суда.	№ 56 от 25.12.15 г.
6	Порядок ведения диагностической, консультативной работы и образовательного процесса в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
7	Положение об организации деятельности МБУ Центр ППМС помощи Сальского района по психолого-педагогической	№ 56 от 25.12.15 г.

	профилактике зависимого поведения и пропаганде здорового образа жизни.	
8	Положение о внебюджетной деятельности МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
9	Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
10	Положение об Общем собрании трудового коллектива МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
11	Порядок оформления возникновения , приостановления и прекращения образовательных отношений между МБУ Центр ППМС помощи Сальского района и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	№ 56 от 25.12.15 г.
12	Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы.	№ 56 от 25.12.15 г.
13	Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
14	Положение психолого-медико-педагогическом консилиуме МБУ «Центр ППМС помощи Сальского района»	№ 56 от 25.12.15 г.
15	Положение о режиме занятий обучающихся МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
16	Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.	№ 56 от 25.12.15 г.
17	Положение о внутреннем контроле в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
18	Порядок и основания отчисления обучающихся МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
19	Правила внутреннего трудового распорядка.	№ 56 от 25.12.15 г.
20	Правила приёма граждан на обучение по дополнительным образовательным программам в МБУ «Центр ППМС помощи Сальского района».	№ 56 от 25.12.15 г.
21	Положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи специалистами МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
22	Положение о Педагогическом совете МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 56 от 25.12.15 г.
23	Положение о языках образования в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 60 от 23.11.18 г.
24	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция)	№ 60 от 23.11.18 г.
25	Положение о специализированном структурном образовательном подразделении: отделении, реализующем дополнительные образовательные программы, в составе МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 38 от 18.04.2019 г.
26	Порядок деятельности МБУ Центр ППМС помощи Сальского района	№ 25 от 28.02.2025 г.

и иными локальными актами Центра, не противоречащими Уставу.

В соответствии с Постановлением Главы Администрации Сальского района №1304 от 08.06.2007 г. «О передаче в оперативное управление муниципальных нежилых помещений, расположенных по адресу г. Сальск, ул. Первомайская, 20» и договором о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями от 08.07.2024 г. Центр занимает помещение общей площадью 78,1 кв.м. в здании МБУ ДО СЮТ по адресу: г. Сальск, ул. Первомайская, 20.

Также, согласно Свидетельству о государственной регистрации права УФРС по РО серии 61-АД №471090, дата выдачи 24.12.2008г., МБУ Центр ППМС помощи Сальского района на правах оперативного управления занимает помещение общей площадью 98,8 кв. м по адресу г. Сальск, ул. Буденного, 2 (кадастровый номер 61-61-40/109/2008-146).

Санитарно - эпидемиологическое заключение от 20.03.2019 подтверждает соответствие зданий Центра установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Отделом государственного пожарного надзора по Сальскому району Главного управления МЧС России по РО 05.02.2019 выдано Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Помещения Центра оснащены необходимым специальным, в том числе мультимедийным, оборудованием и сертифицированным диагностическим инструментарием (приложение 1).

Штатное расписание МБУ Центр ППМС помощи Сальского района на 01.09.2025 года:

№		Наименование должностей	Количество штатных единиц
1	Администрация	Директор	1,0
2		Заместитель директора	1,0
3	Специалисты	Педагог-психолог	7,0
4		Учитель-логопед	2,0
5		Учитель-дефектолог	2,0
6		Социальный педагог	2,0
7		Библиотекарь	1,0
8	Технический персонал	Секретарь	1,0
9		Уборщик служебных помещений 1 разряда	0,25
	Итого		17,25

Деятельность учреждения по реализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обеспечивают 9 специалистов: 5 педагогов-психологов, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог.

Все специалисты имеют высшее образование, средний возраст составляет – 44 года, средний стаж работы- 21 год. Из них:

- с высшей квалификационной категорией – 5 человек;
- с первой категорией – 1 человек;
- подтвердили соответствие занимаемой должности – 2 человека;
- без категории – 1 человек.

Специалисты Центра имеют следующие награды:

«Почетная грамота» минобразования Российской Федерации – 1

«Почетная грамота» минобразования РО – 1

Медаль Л.С. Выготского – 1

Благодарственное письмо Главы Донской митрополии митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия и министра образования Ростовской области – 1.

Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области -1

Стаж работы специалистов: 1- 5 лет – 0 человек, 5-10 лет – 0 человек, 10-15 лет – 3 человека, свыше 15 лет –6 человек.

С целью повышения уровня профессионального развития специалисты Центра регулярно проходят курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Занимаемая должность (должности) педагогического работника	Тема КПК	Наименование ВУЗа/организации проводивших обучение	Год прохождения КПК	Кол-во часов в КПК
1.	Манухина Алла Анатольевна	Педагог-психолог	«Алгоритмизация и содержание деятельности руководителя, педагога-психолога в рамках Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (ПМПК) и Психолого-Педагогического Консилиума (ППК)»	ООО «Межрегиональная академия профессиональных стандартов»	С 10.02.2025 г. по 03.03.2025 г.	108 ч.
			«Технологии взаимодействия психологов с усыновляющими и семьями»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»	С 17.10.2025 г. по 12.11.2025 г.	108 ч.
2.	Морозова Ангелина Анатольевна	Учитель-логопед	«Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках Психолого-Медико-Педагогической Комиссии	ООО «Межрегиональная академия профессиональных стандартов»	С 10.02.2025 г. по 03.03.2025 г.	108 ч.

			(ПМПК) и Психолого-Педагогическог о Консилиума (ППК)»			
3.	Алексеева Светлана Васильевна	Социальный педагог	«Алгоритмизация и содержание деятельности социального педагога в рамках Психолого – Медико-Педагогической Комиссии (ПМПК) и Психолого-Педагогическог о Консилиума (ППК)»	ООО «Межрегиональ ная академия профессиональ ных стандартов»	С 10.02.2025 г. по 3.03.2025 г.	108 ч.
4.	Артеменко Светлана Ивановна	Учитель-дефектолог	«Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (ПМПК) и Психолого-Педагогическог о Консилиума (ППК)»	ООО «Межрегиональ ная академия профессиональ ных стандартов»	С 10.02.2025 г. по 03.03.2025 г.	108 ч.
			«Технологии взаимодействия психологов с усыновляющим и семьями»	ООО «Московский институт профессиональ ной переподготовк и и повышения квалификации педагогов»	С 19.10.2025 г. по 12.11.2025 г.	108 ч.
5.	Самойленко Ольга Михайловна	Учитель-дефектолог	«Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в	ООО «Межрегиональ ная академия профессиональ ных стандартов»	С 10.02.2025 г. по 03.03.2025 г.	108 ч.

			рамках Психолого- Медико- Педагогической Комиссии (ПМПК) и Психолого - Педагогическог о Консилиума (ППК)			
6.	Погребняк Екатерина Александров на	Педагог- психолог	«Школьные службы примирения и восстановитель ная медиация»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк и луч знаний»	С 20.11.2025 г. по 26.11.2025 г.	72 ч.
7.	Цыбанева Анна Александров на	Педагог- психолог	«Технологии взаимодействия психологов с усыновляющим и семьями»	ООО «Инфоурок»	С 22.02.2024 г. по 9.01.2025 г.	180 ч.
			«Психологичес кая помощь детям с антивитальным и переживаниями и самоповреждаю щим поведением методом когнитивно- поведенческой терапии»	ООО «Инфоурок»	С 7.02.2024 г. по 5.03.2025 г.	108 ч.
			«Особенности психологическо го консультирован ия при нарушениях пищевого поведения»	ООО «Инфоурок»	07.02.2024 г. по 30.12.2025 г.	108 ч.

Учебный план Центра разработан в соответствии с основными направлениями деятельности, определенными для учреждения данного вида и типа и направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у воспитанников, физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными знаниями, умениями и навыками. Содержание образовательных программ определяется примерными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, на основании которых в соответствии со ст. 32 п.2 Закона Российской Федерации «Об

образовании» разработаны рабочие программы специалистов, которые рассматриваются на Педагогическом совете Центра и утверждаются директором Центра.

Специалисты проводят коррекционно-развивающую, психокоррекционную, консультационную и диагностическую деятельность в соответствии со своим графиком работы. Наибольшее количество консультаций родителей и педагогов проводится в формате очной встречи, а также в телефонном режиме.

График работы каждого специалиста планируется индивидуально в соответствии с учебным планом (объёмом нагрузки), расписанием, циклограммой работы Центра, профессиональной квалификацией и согласуется с директором Центра. Наполняемость групп, срок обучения учащихся устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Уставом Центра, и в соответствии с учебной программой.

Специалистами Центра реализуются следующие программы:

Название программы, автор	Вид программы, количество часов	Количество человек /групп			
		2024г. (январь-май)	2024г. (сентябрь - декабрь)	2025г. (январь - май)	2025г. (сентябрь - декабрь)
Коррекционно-развивающая программа «Росток» для детей с нарушениями интеллекта.	Коррекционно-развивающая , 64ч.	-	1	-	1
Коррекционно-развивающая программа «Думаю, общаюсь, развиваюсь» для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	Коррекционно-развивающая , 68ч.	-	7	-	4

Коррекционно-развивающая программа «Учимся общаться» для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития	Коррекционно-развивающая , 68ч.	-	2	-	3
Коррекционно-развивающая программа для детей школьного возраста с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития «Учимся общаться»	Коррекционно-развивающая , 68ч.	-	4	-	4
Коррекционно-развивающая программа «Обучай-ка» для детей 6-8 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня.	Коррекционно-развивающая , 64ч.	-	3	-	3
Коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» для детей 5-6 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня.	Коррекционно-развивающая , 64ч.	-	4	-	4

Коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка» для детей 2-4 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи I-II уровня.	Коррекционно-развивающая , 64ч.	-	4	-	4
Коррекционно-развивающая программа «Истоки» для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	Коррекционно-развивающая , 54ч.	-	1	-	1
Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников «Пиши-читай».	Коррекционно-развивающая , 64 ч.	-	12/5	-	14/5
Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению тяжелых нарушений	Коррекционно-развивающая , 64 ч.	-	12/6	-	6/3

речи (общего недоразвития речи) у детей дошкольного возраста «Речевичок».					
Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению тяжелых нарушений речи (общего недоразвития речи) у детей младшего дошкольного возраста «Звучовичок».	Коррекционно-развивающая , 64 ч.	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая программа логопедической работы для детей раннего дошкольного возраста (3-5 лет) с задержкой речевого развития «Говоруша»	Коррекционно-развивающая , 64 ч.	-	-	-	-
«120 уроков психологического развития»	Коррекционно-развивающая , 30 ч.	1	-	-	-
Программа по коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников «Застенчивый невидимка».	Программа сопровождения, 26 ч.	-	1	-	10/2
Программа по развитию коммуникативных навыков дошкольников	Программа сопровождения, 12 ч.	6/1	-	5/1	-

«Приключение веселых человечков».					
Программа по коррекции страхов и тревожности детей « Небоюська»	Программа сопровождения, 14ч.	4	3	2	2
Коррекционно-развивающая программа по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки «Я учусь владеть собой».	Программа сопровождения, 27 ч.	11/2	10/2	-	4/1
Программа по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе «Самопознание» для подростков 11-13лет.	Программа сопровождения, 15 ч.	-	2/1	6/2	-
Коррекционно-развивающая программа для подростков, по преодолению тревоги и беспокойства у подростков «Спокойствие, только спокойствие!».	Программа сопровождения, 16 ч.	-	4	7	2
Программа по развитию эмоционально-волевой сферы «Волшебная страна внутри нас».	Программа сопровождения, 12 ч.	2/1	3/1	3	-

Коррекционно-развивающая программа для подростков по формированию основ саморегуляции, развитию рефлексивного сознания и социальной ответственности «Путь к себе».	Программа сопровождения, 12 ч.	-	10/2	6	1
Программа психологической помощи подросткам, перенесшим психологическую травму «Маяк».	Программа сопровождения, 12ч.	-	4	5	3
Программа коррекционно-развивающих занятий по оптимизации детско-родительских отношений «Родничок».	Программа сопровождения, 12ч.	-	7	6	4
Программа коррекционно-развивающих занятий по оптимизации детско-родительских отношений «Мы вместе».	Программа сопровождения, 18 ч.	3	-	2	1
Развивающая программа по профилактике социальной дезадаптации подростков «Точка опоры».	Профилактическая, 15 ч. (10 занятий)	9/1	9/1	-	-
Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с	Профилактическая, 18 ч.	-	-	-	-

девиантным поведением «Сталкер».					
Программа профилактики социально-негативных явлений в подростковой среде «Думай! Действуй! Выбирай!»	Профилактическая, 15 ч.	-	-	-	-
Программа комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями развития с использованием сенсорной комнаты	Коррекционно-развивающая, 32 ч.	-	-	-	-
Программа по профилактике школьной дезадаптации будущих первоклассников «Лесная школа»	Профилактическая, 16 ч.	-	-	-	20/2
Итого :		36	101	42	91

При обращении к специалисту результаты первичной беседы и диагностики фиксируются в диагностической карте первичного приема или в журнале обследования детей. При комплексном обследовании и консультации специалистами результаты фиксируются в журнале ПМП консилиума. При проведении специализированной диагностики (по запросу УИНН, суда, прокуратуры, органов опеки, ВТЭК, по адвокатскому запросу) результаты оформляются в форме психологического заключения и фиксируются в журнале исходящей документации Центра.

Результаты работы специалистов оформляются в индивидуальных и групповых программах, журналах консультаций, аналитических отчетах. Вся необходимая информация заносится специалистами в индивидуальную карту воспитанника (обучающегося).

МБУ Центр ППМС помощи Сальского района в соответствии с муниципальным заданием оказывает следующие муниципальные услуги:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

	2023		2024		2025	
	план	факт	план	факт	план	факт
1. Психолого-медико-педагогическое обследование	500	528	500	544	500	550
2. Психолого-педагогическое консультирование	500	520	500	505	500	540
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь	300	318	300	323	300	291
Допустимое отклонение от нормы 10%						

Количество психолого-педагогических консультаций			Количество услуг коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся		Количество услуг по оказанию помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации	
обучающихся	родителей	педагогических работников	индивидуальные занятия	групповые занятия	индивидуальные занятия	групповые занятия
375	515	72	1546	1433	-	5

С января 2021 года в структуру Центра ППМС помощи Сальского района входит **территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Сальского района (ТПМПК)**, которая проводит диагностику уровня психического развития и отклонений в поведении детей, определение программы обучения и воспитания (основание - приказ Минобразования РО от 24.12.2020г. № 1069). Заключение ТПМПК является обязательным документом для предоставления бюро медико-социальной экспертизы при установлении и продлении инвалидности, внесения изменений в индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, дает возможность установления статуса «обучающийся с ОВЗ» и предоставления особых условий обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также сдачи ГИА и ЕГЭ.

ТПМПК находится в помещении МБУ Центр ППМС помощи Сальского района, обеспечена оборудованием, диагностическими, игровыми, методическими материалами, оргтехникой, канцелярскими товарами. Заседания комиссии проходят в помещениях МБУ Центр ППМС помощи Сальского района, на базе образовательных организаций, на дому у детей с ТМНР, дистанционно. ТПМПК имеет собственные бланки и печать. Стандартизированными диагностическими и качественными стимульными материалами ТПМПК оснащена, но база требует пополнения и обновления в связи с появлением запросов на обследование лиц, старше 35 лет, проживающих в психоневрологическом интернате. Доступная среда обеспечена частично. В ТПМПК Сальского района за счет привлеченных средств созданы необходимые технические условия для обеспечения работы в АИС - отдельный компьютер, ноутбук, принтер.

Состав ТПМПК:

- руководитель ТПМПК, он же педагог-психолог ТПМПК – 1 чел.;
- учитель-логопед ТПМПК – 1 чел.;
- учитель-дефектолог ТПМПК – 2 чел.;
- социальный педагог ТПМПК- 1 чел.;
- врач-педиатр – 1 чел.; (на основании приказа, по согласованию);
- врач-невролог-1 чел.; (на основании приказа, по согласованию);
- врач-психиатр -1чел.; (на основании приказа и договора);

За 2025 год ТПМПК Сальского района обследован 481 ребенок, из них 315 детей дошкольного возраста, 5 детей от 0 до 3 лет, 78 детей 7-10 лет, 79 несовершеннолетних от 10 до 18 лет, 4 старше 18 лет (1 выпускник Развиленской школы-интернат, 3- пациенты ПНИ). В ТПМПК с запросом на обследование обратились: 19 родителей, 1 совершеннолетний - самостоятельно, 6 человек - по запросу медицинских организаций, 4 человека - по запросу организаций социальной защиты, 451 человек были направлены образовательными организациями Сальского района. При отсутствии специалистов в образовательных учреждениях коррекционная работа осуществляется с использованием кадровых ресурсов Центра ППМС помощи Сальского района на основании договоров.

В течение 2025 года в Сальском районе организована деятельность 78 психолого-педагогических консилиумов (31 - в школах, 46 - в детских садах, 1- в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района).

Представлены на ТПМПК для определения специальных условий получения образования	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Дети раннего и дошкольного возраста	352	360	320
Обучающиеся школьного возраста и старше	133	153	159
Выпускники с ограниченными возможностями здоровья для выдачи заключений, определяющих необходимые условия проведения государственной итоговой аттестации	3	-	2
Всего	488	513	481
Сопровождение обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи в рамках деятельности психолого – педагогических консилиумов ОО Сальского района	1440 (619 школьников и 821 дошкольник)	1166 детей (531 школьник и 635 дошкольников)	1117 детей (504 школьника и 613 дошкольников)

На территории Сальского района функционирует **Служба ранней помощи** - междисциплинарная структура, предназначенная для выявления и оказания помощи детям с особыми потребностями в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе (постановление Администрации Сальского района от 14.09.2016 № 1036).

Направление родителей в Службу ранней помощи осуществляют врачи-педиатры детского поликлинического отделения МБУЗ «ЦРБ» и узкопрофильные специалисты-медики в рамках приема.

В 2025 году за диагностической, консультационной и методической помощью в СРП МБУ Центр ППМС помощи обратились родители 5 детей в возрасте от 0 до 3 лет.

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 29.12.2017 № 988 «О создании службы экстренной и пролонгированной психолого-педагогической помощи обучающимся Ростовской области в ситуации кризисного состояния и суицидального риска» (далее – Служба экстренной помощи) функционируют мобильные бригады. Они созданы в целях эффективного межведомственного взаимодействия при оказании экстренной психологической помощи обучающимся Ростовской области, в состав которых включен специалист Центра ППМС помощи Сальского района.

В рамках деятельности по профилактике суицидов среди несовершеннолетних за отчетный период педагогами-психологами Центра ППМС помощи Сальского района проведены следующие мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, психологов, руководителей в вопросах профилактики правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних:

Для специалистов ОО Сальского района:

- 18.09.2025, «Обзор нормативных документов и методических рекомендаций по профилактике деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»;
- 20.11.2025, «О недостатках, выявленных в ходе проведения Единой декады выявления обучающихся в кризисном состоянии, путях их устранения»

На заседаниях методического объединения педагогов-психологов Сальского района 28.02.2025, 18.04.2025 рассмотрены вопросы «Работа педагога-психолога с обучающимися «группы риска» (ВШУ, КДН, СПТ): разработка и реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения», «Современные подходы в работе с детьми ОВЗ в образовательном учреждении. Диагностика, коррекция, сопровождение».

- 27.08.2025 состоялось заседание методического объединения школьных педагогов – психологов по вопросам нормативных требований, предъявляемым к работе с документацией, в том числе по профилактике суицидов несовершеннолетних, о подготовке к Единой Декаде выявления обучающихся в кризисном состоянии и группы риска – обучения педагогами – психологами классных руководителей заполнению таблиц факторов риска.

Для молодых специалистов педагогов-психологов общеобразовательных организаций проведены тематические заседания методического объединения:

- 31.01.2025 – заседание ШМС «Коррекционно-развивающая работа в деятельности педагога-психолога. Психологические игры и метафорические карты в работе педагога-психолога». Изучены методические материалы для педагогов-психологов и педагогов по соблюдению этики к доверенной им ребенком информации о совершенном в отношении него насилии, в том числе сексуальном насилии, об испытываемых им страхах, переживаниях.
- 18.04.2025 – выступление с предоставлением опыта работы Сальского района на областном МО «Составление плана безопасности в случае возникновения кризисной ситуации».
- 31.10.2025 – заседание ШМС «Документация педагога-психолога. Агрессивное поведение детей и подростков. Способы диагностики и коррекции».

С целью осуществления контроля деятельности ОО по профилактике суицидального поведения специалистами управления образования и Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района с 2016 года:

- ежегодно (март – апрель, ноябрь-декабрь) проводятся проверки эффективности деятельности администраций общеобразовательных учреждений по организации работы по профилактике суицидов несовершеннолетних;
- по полугодиям (июнь, январь) проводится анализ отчетов об эффективности

деятельности общеобразовательных организаций по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся с последующим рассмотрением типичных ошибок на совещаниях с заместителями директоров по воспитательной работе.

В целях усиления контроля за профилактической и воспитательной работой специалистами управлением образования Сальского района и МБУ Центр ППМС помощи Сальского района в соответствии с планом работы управления образования Сальского района в 2025 году, с 07.11.2025 по 15.11.2025, проведены проверки 100 % общеобразовательных организаций по вопросам выявления обучающихся в кризисном состоянии, с 26.11.2025 по 05.12.2025 – проверка организации работы по профилактике суицидов несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. Результаты анализа деятельности общеобразовательных организаций по профилактике суицидов обучающихся, выявленные проблемы в работе администрации и предложения по их решению изложены в справках управления образования Сальского района, рассмотрены на совещаниях с заместителями директоров по воспитательной работе.

Постановлением администрации Сальского района от 31.12.2019 № 2122 Центр ППМС помощи определен учреждением, организующим работу **муниципальной Службы сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Специализированная психологическая помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной или кризисной ситуации, осуществляется специалистами МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района» на основании договоров с образовательными учреждениями. Организовано тесное взаимодействие со специалистами детского поликлинического отделения МБУЗ ЦРБ Сальского района, КДН и ЗП, ПДН, УСЗН, ЦЗН, органами опеки и попечительства.

Реализуются индивидуальные комплексные программы психолого-педагогического сопровождения с участием специалистов всех служб системы профилактики. С детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия по профилактике социальной дезадаптации. Специалистами ССС всем родителям даются подробные консультации по особенностям воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, педагогические работники получают методические рекомендации по организации образовательного процесса и вовлечению несовершеннолетних во внеурочную и кружковую деятельность.

В 2025 году на социальном сопровождении в МБУ Центре ППМС помощи Сальского района находились 9 семей, в которых проживает 23 ребенка. За период 2025 года с сопровождения сняты 7 семей, находящейся в тяжелой жизненной ситуации, в том числе семьи, в которых проживают 15 детей (в том числе с ОВЗ и инвалидностью).

В соответствии с индивидуальными программами сопровождения проводятся следующие мероприятия:

- содействие в предоставлении медицинской помощи: организация прохождения психолого-медико-педагогической комиссии; консультации по вопросу особенностей прохождения и помощь в подготовке документов для ЦПМПК, ВК, МСЭ;

- педагогическая помощь: ежедневный контроль за выполнением домашнего задания и проведением свободного времени, контроль пропусков занятий, проведение дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях, повышение родительской компетентности (социально-психологическое консультирование);

- содействие в предоставлении юридической помощи: консультирование по социально-правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое, пенсионное, уголовное законодательство, права детей, женщин, отцов, инвалидов и др.);

- содействие в предоставлении социальной помощи: консультирование по вопросам самообеспечения и улучшения своего материального положения и жизненного уровня семьи в соответствии с действующим законодательством, разъяснения условий получения адресной помощи для многодетных семей с предоставлением списков необходимых

документов, консультативная помощь по оформлению статуса малообеспеченной семьи и получения единовременной материальной помощи с инициацией обращения в УСЗН или в МФЦ;

- социальная помощь: оказание материальной помощи семьям (вещи для детей, продукты питания, хозяйственные и постельные принадлежности, чистящие и моющие средства), консультативная и организационная помощь в оформлении необходимых для ребенка документов (органы ЗАГС, УСЗН, паспортный стол, пенсионный фонд и т.п.);

- психологическая помощь: индивидуальные консультации для родителей, и лиц, их замещающих, по проблемам воспитания, обучения и развития детей и подростков., консультирование подростков по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками, профориентации, конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми и подростками по коррекции нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сфер, формированию адекватной самооценки, снятию эмоционального напряжения, страхов, развитию познавательных психических процессов.

Дополнительно, с учетом специфики работы МБУ Центра ППМС помощи осуществляется при необходимости сопровождение в ходе судебных процессов и следственных действий. Поэтому, в соответствии с проблемой и ее остротой определен уровень социального сопровождения: адаптационный, базовый (профилактический), кризисный (6 месяцев), экстренный (продолжительность 3 месяца), может изменяться и пролонгироваться с экстренного или кризисного на базовый (12 месяцев).

Проводимый комплекс мероприятий позволяет осуществлять компетентную и своевременную помощь по оказанию правовой, консультативной, психологической поддержки детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На территории, которую обслуживает МБУ Центр ППМС помощи Сальского района, находится 79 образовательных организаций (45 ДОУ, 31 ОУ, 3 учреждения дополнительного образования). По состоянию на 01.01.2025 год между Центром и всеми образовательными учреждениями города и района заключены договоры о сотрудничестве на предмет оказания консультативно-диагностической и методической помощи. В 2025 году на психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении ПП консилиумов образовательных учреждений находились 1117 обучающихся (504 школьника и 613 дошкольников). Сопровождались специалистами ППк при первичном обращении на консилиум по рекомендации ТППМК 315 детей (268 воспитанников ДОУ, 47 обучающихся школ), по рекомендации ИПРА – 29 детей (4 дошкольника, 25 школьников).

Для детей, не обучающихся (не воспитывающихся) в образовательном учреждении, и детей из районных школ, не имеющих в своем штате психологов, логопедов, дефектологов, каждый третий четверг работает ПМП консилиум на базе МБУ Центр ППМС помощи Сальского района. На консилиум МБУ Центр ППМС помощи в 2024-2025 учебном году были представлены 98 детей. Всем обратившимся оказана консультационная и коррекционная помощь.

Координирует деятельность службы практической психологии в системе образования Сальского района А.А.Манухина (на основании приказа управления образования Сальского района №184 от 11.03.2008 «О назначении ответственного за координацию деятельности службы практической психологии Сальского района»).

С целью **повышения уровня квалификации педагогов-психологов и построения единого профессионального пространства в Сальском районе** на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района» функционируют методические объединения:

- методобъединение педагогов-психологов школ (руководитель Лапутина С.С., педагог-психолог МБОУ СОШ №10 г. Сальска),
- методобъединение педагогов-психологов детских садов (руководитель Кирьянова Н.В., педагог-психолог МБДОУ № 8 «Звездочка»),
- Школа молодого специалиста (руководитель Цыбанева А.А., педагог-психолог МБУ Центр ППМС помощи Сальского района).
- районное методическое объединение школьных учителей-логопедов и учителей-дефектологов (руководитель Сухарева Ю. В., учитель-логопед МБОУ СОШ № 6 г. Сальска).

Основные задачи районных методических объединений:

- координация деятельности специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) в системе образования района;
- обеспечение деятельности специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) необходимым информационно-методическим минимумом;
- пополнение и систематизация имеющейся методической базы, анализ, апробация, экспертиза методических материалов, профилактических и превентивных программ;
- обучение работе с диагностическими, коррекционно-развивающими, психопрофилактическими, профориентационными и другими методиками и техниками.

Основной целью заседаний методических объединений является организация условий для обмена опытом деятельности, а также повышения компетентности специалистов (в том числе, молодых и недавно приступивших к работе). На заседаниях методических объединений применяются активные формы работы с элементами тренинга, что значительно повышает их эффективность. Специалисты имеют возможность обсудить конкретные сложные ситуации в своей профессиональной деятельности, а также определить способы разрешения этих ситуаций. Тематика заседаний определяется по результатам анализа истекшего года.

Для обеспечения соблюдения требований законодательства в части создания специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с целью преодоления проблем внедрения, направляемых нормативных документов и обсуждения проблемных вопросов образования детей с ОВЗ организованы совместные заседания РМО и семинары, в подготовке и проведении которых принимают участие специалисты ИМЦ Сальского района, ОО, ТПМПК, например:

- 3.12.2025- методическое объединение педагогов-психологов по теме: «Преемственность в образовательном процессе; интеграция с документацией и подготовке к работе с поведением. Методические рекомендации по преемственности.

- 18.04.2025- методическое объединение педагогов-психологов по теме: «Современные подходы в работе с детьми ОВЗ в образовательном учреждении. Диагностика, коррекция, сопровождение».

С целью совершенствования профессиональной компетентности в части организации взаимодействия и преемственности в работе специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с ОВЗ, в том числе, детям с инвалидностью, в рамках деятельности районных методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов образовательных организаций, на базе МБУ Центр ППМС помощи Сальского района была проведена дискуссионная площадка на тему: «Преемственность в работе специалистов коррекционного профиля при переходе ребенка-дошкольника с особыми образовательными потребностями в школьную образовательную среду».

Электронные материалы всех мероприятий оформлены, сохранены на доступном для специалистов «облаке» и предоставлены для работы во все образовательные организации Сальского района. Актуальная информация для родителей обучающихся и педагогов

размещается на официальном сайте управления образования, сайтах и информационных стендах образовательных организаций, публикуется на страницах муниципальных средств массовой информации.

Межведомственное взаимодействие с образовательными организациями города осуществляется на основании заключенных договоров о сотрудничестве Центра ППМС помощи и ТПМПК Сальского района со всеми образовательными организациями Сальского района (школы, детские сады), а также с учреждениями дополнительного образования, организациями СПО, Егорлыкским филиалом ГБУ РО «ПНД», МБУЗ ЦРБ Сальского района. В случае отсутствия в образовательных организациях педагога-психолога или принятия на работу молодого специалиста без опыта работы, на основании заключенного договора Центр закрепляет специалиста (наставника) за данным учреждением.

Центр сотрудничает в рамках профилактической работы с КДН и ЗП Администрации Сальского района, Следственным комитетом по Сальскому району, Городским судом, Городской прокуратурой, отделом по молодежной политике и спорту Администрации Сальского района (проведение профилактических мероприятий), УСЗН и ЦЗН (в рамках реализации программ сопровождения семей в трудной жизненной ситуации).

С целью раннего выявления детей с ОВЗ из социально неблагополучных семей, не охваченных дошкольным образованием и детей из часто меняющих место жительства семей организовано сотрудничество с ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сальского района».

В целях реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение доступного бесплатного качественного общего образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, и обеспечения их психолого-педагогического сопровождения, в управлении образования в соответствии с Положением об учёте детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, проживающих на территории Сальского района (приказ управления образования от 27.07.2016 № 848/1) сформирован электронный информационный банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детях-инвалидах. Управлением образования и ТПМПК Сальского района ведется совместная база данных детей с ограниченными возможностями здоровья, с указанием личных данных, школы, класса, диагноза, формы и программы обучения, реквизитов документов МСЭ, ВК и ТПМПК. Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах собирается, обрабатывается и хранится в соответствии с соблюдением требований действующего законодательства в сфере образования по работе с персональными данными. Данные постоянно сверяются и корректируются.

С целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и предоставления им адекватных форм обучения, воспитания, лечения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия работает в тесном контакте с МБУЗ «Центральная районная больница», городской врачебной комиссией, управлением социальной защиты населения, бюро МСЭ, управлением образования, образовательными учреждениями, ОМВД по Сальскому району. Совместная работа по выполнению мероприятий, обозначенных в индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов организована в соответствии с Порядком организации деятельности по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов, проживающих на территории Сальского района, который утверждён приказом управления образования от 31.08.2016 № 924.

Помимо вышеуказанной деятельности, Центром ППМС помощи Сальского района реализуются следующие направления работы:

1. Во исполнение приказа управления образования от 13.11.2015г. №1502 «Об организации работы службы школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних» службы примирения (медиации) созданы во всех образовательных учреждениях Сальского района. **Муниципальная служба медиации (примирения)**, утвержденная Постановлением КДН и ЗП при Администрации Сальского района № 3 от 16.02.2016, создана и проводит примирительные встречи на базе МБУ Центр ППМС помощи в случае возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и предотвращения обращений в правоохранительные и судебные инстанции.

В 2025 году в состав в 19 школьных служб медиации и 12 школьных служб примирения входят 284 человека (122 педагогических работника, 62 представителя родительской общественности, 100 обучающихся из «групп равных»). Согласно анализу представленных по итогам 2025 года отчетов, за 2025 учебный год службами медиации было проведено 102 примирительные встречи для урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. 17 специалистов образовательных организаций, прошли обучение по формированию навыков медиации и восстановительной практики, 1 специалист Центра прошел курсы повышения квалификации школьные службы примирения и восстановительная медиация в 2025 году.

Организационно - методическое сопровождение и профессиональную поддержку специалистам оказывают педагоги-психологи МБУ Центр ППМС помощи Сальского района. Методические консультации по проведению примирительных процедур проводятся в режиме телефонного и индивидуального консультирования. В сложных случаях в процедуре примирения участвуют специалисты муниципальной службы примирения. Анализ деятельности школьных служб примирения, проводимый специалистами Центра, и проведенных примирительных процедурах систематически заслушивается заседаниях КДН и ЗП при Администрации Сальского района.

2. На основании решения № 1 от 30.04.2010 территориальной комиссии по отбору организаций для передачи отдельных полномочий органа опеки и попечительства, созданной постановлением главы Администрации Сальского района № 378 от 26.02.2010 года, и распоряжения Администрации Сальского района № 15-ЛС от 27.05.2010, приказом управления образования Сальского района № 273 от 04.05.2010 **полномочия по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами, приемными родителями** были переданы МБУ Центр ППМС помощи Сальского района. Договор № 1 между Администрацией Сальского района и МБУ Центр ППМС помощи был заключен 24.05.2010, изменения в который были внесены дополнительным соглашением № 1 от 01.07.2013.

На основании данного решения, ежегодно, с 2013 года, между управлением образования Сальского района, как уполномоченным органом опеки и попечительства, и МБУ центр ППМС помощи Сальского района заключается Договор на оказание услуг по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для муниципальных нужд Сальского района Ростовской области.

Вместе с кандидатами, проживающими на территории Сальского района, на основании заключенных муниципальных контрактов подготовку в ШПР на базе МБУ Центр ППМС помощи Сальского района проходят жители Егорлыкского, Пролетарского, Целинского, Песчанокского, Ремонтненского районов, что благоприятно сказывается на установлении межличностных контактов будущих опекунов, способствует открытости и непредвзятости, формирует дальнейшее взаимодействие и обмен опытом.

Район проживания кандидатов	Количество кандидатов в приемные родители, прошедших подготовку в ИПР в 2025 году
Сальский	11 человек
Егорлыкский	6 человек
Пролетарский	6 человек
Целинский	2 человека
Песчанокопский	3 человека
Ремонтненский район	1 человек
Итого	29 человек

3. На основании постановлений Сальского городского суда специалисты Центра проводят в досудебном режиме **обследование несовершеннолетних** детей и оформляют заключение по результатам обследования для суда **при определении места жительства детей и порядка общения** с ними после развода родителей. За 2025 год педагогами-психологами по запросу суда выполнено комплексное психологическое исследование 12 семей и представлены в суд заключения и рекомендации по определению места жительства несовершеннолетних и порядку общения родителей и прародителей с детьми после развода. Всем детям оказана психологическая поддержка в стабилизации эмоционального состояния, а с их родителями проведены консультации.

4. В соответствии с официальными запросами ОМВД России по Сальскому району и Следственного Комитета Центр ППМС помощи проводит **обследование несовершеннолетних, совершивших преступление, правонарушение и несовершеннолетних, ставших жертвами преступлений:**

- педагоги-психологи Центра ППМС помощи Сальского района приняли участие в 132 допросах, следственных действиях и судебных заседаниях несовершеннолетних, подготовили заключения на 3 несовершеннолетних правонарушителей и жертв преступлений по запросам следственного отдела, суда, следственного комитета.

За отчетный период педагоги-психологи Центра ППМС помощи сопровождали при опросе в ходе следственных действий 7 несовершеннолетних, подвергшихся неблагоприятному воздействию сексуального характера, в том числе через социальные сети.

С детьми - жертвами дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной или иной эксплуатации, переживающими горе и потерю утраты, педагогами-психологами проводятся индивидуальные консультации и занятия.

Заключения по результатам обследования передаются в следственные органы, прокуратуру, суды.

Анализ степени удовлетворенности образовательными услугами в 2025 году.

С целью оценки качества предоставляемых услуг специалистами МБУ Центр ППМС помощи Сальского района систематически проводятся беседы с родителями (законными представителями) учащихся, посещавших занятия на основании опроса родителей и учащихся и обратной связи от них выявлено:

45% обратившихся родителей отмечают снижение остроты заявленной проблемы уже после первого консультирование. К данной категории клиентов относятся родители, получившие помощь просветительского характера: информацию о возрастных особенностях и закономерностях развития ребенка, способах и приемах воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей;

69% обратившихся считают, что на момент окончания занятий проблема, с которой они обратились за помощью, решена в полном объеме, 33% обратившихся отмечают

частичное решение заявленной проблемы (дети посещают логопедические и дефектологические занятия и нуждаются в пролонгированных занятиях, предусмотренных коррекционно-развивающими программами, которые продолжают посещать в следующем учебном году);

97% обратившихся считают рекомендации, полученные от специалиста в процессе работы, полезными, 89% родителей планируют применять их в повседневной жизни;

91% обратившихся отмечают полную удовлетворенность оказанными услугами;

90% родителей отмечают возможность повторного обращения в Центр ППМС помощи при необходимости, что можно расценивать как высокую степень удовлетворенности оказанными услугами.

Результаты итоговых диагностик отмечают факт развития у учащихся коммуникативных навыков, снижения уровня тревожности, агрессивности, повышения самооценки.

Характеристика основных результатов деятельности Центра.

В качестве основных результатов деятельности Центра в 2025 году можно обозначить следующее:

- проведено более 962 консультаций обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- проведено более 2000 коррекционно-развивающих, профилактических и компенсирующих индивидуальных и групповых занятий с 280 обучающимися;
- в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии принято более 500 обращений граждан.

Муниципальное задание на 2025 год по всем показателям выполнено.

Директор _____



_____ А.А.Манухина

Приложение 1. Материально-техническая база

Помещения Центра оснащены необходимым специальным оборудованием и сертифицированным диагностическим инструментарием:

Название	Кол-во
Комната психологической разгрузки (комплект специального оборудования)	1
Компьютеры	6
Ноутбук	2
Проектор с экраном	1
МФУ	2
Магнитофон	2
Сертифицированный диагностический инструментарий:	
1.Тест Сонди (диагностика влечений и потребностей)	1
2.Жизненный путь (методика рисуночных метафор)	1
3.Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла	1
4.Тест Э. Ландольта (диагностика работоспособности)	1
5.Цветовой тест Люшера (диагностика эмоционального состояния)	3
6.Тест детской апперцепции (САТ)	1
7.Hand-тест (проективная методика исследования личности)	2
8.Диагностика родительско -детских отношений	1
9.Диагностика родительства Р.В. Овчаровой	1
10.Диагностика готовности к школьному обучению	1
11.Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, Ф. Амен	1
12.Диагностика личностных отклонений подросткового возраста	1
Компьютерные программы	1
«Сталкер».	1
Полезные привычки 1-11 класс.	8
«Волна».	1
Компьютерная база «Иматон Шелл».	2
КИМП «Школа»	1
КИМП для дошкольников с ОВЗ	1
АИС ПМПК	1

Для реализации образовательных программ социально-педагогической направленности помещения оборудованы необходимым инвентарем:

п/п	Наименование направлений в соответствии с учебным планом (программы социально-педагогической направленности).	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
	Учебное помещение №1 Оборудование и мебель: стол преподавателя, стол ученический, стулья детские, тумба и для хранения документации и учебных пособий и игрового инвентаря, полки для игрушек, настенные часы, диван, зеленый уголок (аквариум).	

1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Рабочая зона учителя-дефектолога - наглядные пособия - 17 шт. - карточки-задания - 15 шт. - песочница – 1 шт. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, настольно-печатные игры, кубики, лото, цифры, геометрические фигуры, счетные палочки, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (подставки, стаканы, и т.п.) Учебно – методическая литература по развитию познавательной сферы детей, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесс (в коробках, папках и конвертах)
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, настольно-печатные игры, кубики, лото. Карандаши, краски, ножницы, пластилин, цветные карандаши, нейропсихологическая игра «Попробуй повтори», трафареты для развития изобразительных навыков. Песочница с набором игрушек.
Учебное помещение №2 Оборудование и мебель: стол преподавателя, парта ученическая, стулья детские, поворотная доска, настенная доска, полки для наглядных пособий, сухой душ, напольное покрытие, зеркало настенное.		
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации).	Рабочая зона педагога-психолога - стулья - 2 шт. - стулья детские - 3 шт. - парта ученическая - 1 шт. - стол для работы с клеем и краской - 1 шт. - тумба для хранения документации и учебных пособий - 1 шт. - полки для наглядных пособий - 3шт. - наглядные пособия - 24 шт. - карточки-задания - 13 шт. - набор сертифицированных методик для диагностики - игровой инвентарь (мячи, кубики, игрушки и др.)
2	Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Рабочая зона учителя-логопеда - стулья - 2 шт. - стулья детские - 3 шт. - парта ученическая - 1 шт. - полки для наглядных пособий - 3шт. - наглядные пособия - 24 шт. - карточки-задания - 13 шт. - набор сертифицированных методик для диагностики

		- игровой инвентарь (мячи, кубики, игрушки и др.) Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, лото, азбука, кукольный театр, игрушки по лексическим темам. Учебно –методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи, материалы по обследованию речи детей.
--	--	--

В Центре имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая документация по реализуемым в соответствии с учебным планом образовательным программам:

Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) материалы, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а так же иным информационным системам	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2018 2. Электронные ресурсы: 3. http://www.rostobr.ru - сайт Министерства Образования РО 4. http://www.rostobrnadzor.ru – сайт Ростобрнадзор РО 5. http://pmpkrf.ru – сайт ФРИЦ ПМПК 6. http://www.ocpprik.ru/people/administration/ - сайт ГБУ РО ЦППМ и СП 7. http://fgosreestr.ru – Реестр примерных основных общеобразовательных программ 8. Лори А. Фрост и Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). http://my-files.ru/21pybz 9. Дирксен Джули «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным» http://my-files.ru/obigxx 10. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» 3 альбома http://my-files.ru/20jzxa 11. МакКланнахан Линн, Крантц Патрисия. Расписание для детей с аутизмом http://www.twirpx.com/file/1482806/ 12. Аутизм: Пути к выздоровлению Dr. Amy Yasko's http://my-files.ru/282hbl 13. http://www.socobraz.ru/index.php/ - Сообщество педагогов дополнительного образования 14. http://www.inter-pedagogika.ru/ - интерПедагогика 15. http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей 16. http://www.openclass.ru/ - открытый класс – сетевые образовательные сообщества 17. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал 18. http://pedsovet.su/ - сообщество взаимопомощи учителей 19. http://subscribe.ru/ - информация о здоровье, развитии и воспитании 20. Психологическая газета https://psy.su/

Методические издания	Основная: 1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Под ред проф. Л.В.Лопатиной.- СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014г. 2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.- СПб, изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2002г. 3. Журнал «Логопед. Говорим и развиваемся» (№2, №3, №4, №5,). – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017г. 4. Информационно-методический журнал «ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ» (№1,№2), 2015г. 5. Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М., Просвещение, 2016 г. 6. Научно-методический журнал «Логопедия» (№ 1, № 2). – г.Обнинск. : ООО «Издательство Практика», 2015г. 7. Научно методический журнал « Дефектология». – ООО «Школьная пресса», 2017г. 8. Научно – методический журнал «Дефектология» (№1, №2, №3, №4, №5, №6). – ООО «Школьная пресса», 2015г. 9. Научно-практический журнал «Социальная педагогика» (№1, №3). – М., 2015г. 10. Научно-практический журнал «Социальная педагогика» (№1). – М.,2017г. 11. Научно-методический журнал «Психолог в школе» (№1, №2, №3). – ООО «Издательская Группа «Основа», 2015г. 12. Научно-методический журнал «Психолог в школе» (№ 3, №5-6). – ООО «Издательская Группа «Основа», 2017г. 13. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред проф. Л.В.Лопатиной.- СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009г. 14. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.- М., «Школьная пресса», 2004 г.
Печатные и электронные учебные издания.	
Периодические издания по реализуемым программам	
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Росток» для детей с ИН	1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Изд-во «Просвещение», 1999г. 2. Иншакова О.Б.: «Альбом для логопеда» 3. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. СПб., 2003г. 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. ОНР у дошкольников. Екатеринбург, 2003г. 5. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста» М. 2001г. 6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., Аркти , 2000г. 7. Стребелева К.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.-М., 2005г. 8. Рыжова Н.В. «Говорим и развиваемся» библиотека логопеда. Сфера. Москва. 2013г.

	9. Голубева Л.П.. «Развитие речи неговорящих детей. Хрестоматия по логопедам. Т.2. М., 1997г. 10. Ляпидевский С.С. «Нарушение речи и С.Н. Шаховская голоса у детей». М., 1975г.
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Обучай-ка» для детей 6-7 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня	1. Колесникова П.В. Диагностика математических способностей детей 5-7 лет. -М., 2004г. 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М., 2007г. 3. Петерсон Л.Г., Холипа П.П. Раз -ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. М.2009 10. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999г. 11. Считалки и цифры от 5 до 10. М., 1999г. 12. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебное пособие для студентов пед. институтов. -М., 1988г. 13. Циркунова Н.И. «Формирование лексико-грамматических форм речи у детей с ОНР: Логопед №3. 2013г. 14. Черепкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. - М., 2007г.
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Познавай-ка» для детей 5-6 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня	1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Изд-во «Просвещение», 1999г. 2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. СПб, «Детство-Пресс», 2005г. 3. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика. Изд-во «Академия», 2001г. 4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование особенностей познавательной сферы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», М. Арти 1999г. 5. Семаго Н.Я., Семаго М.М., «Проблемные дети», М; «Аркти», 2000г. 6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль, ТОО «Греко», 1995г. 7. С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с ЗПР». М., изд-во «Школьная пресса», 2004г.
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка» для детей 2- 4 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня	1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Изд-во «Просвещение», 1999г. 2. Вегнер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию дошкольников. - М., Просвещение, 1987г. 3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения, - М., Бук – Мастер, 1993г. 4. Шевченко С.Г., Балич Р.В., Кузнецова И.А. Примерное тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. -М., «Школьная пресса», 2004г. 5. Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. - М., Просвещение, 1987г. 6. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради 1,2, - Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998г.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Пиши-читай» по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников 7-10 лет	1. Волкова Л.С. Логопедия. Учебное пособие. -2005г. 2.Елецкая О.А., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи СПб, Речь 2005г. 3.Епифанова О.В. Уточнение и коррекция слоговой структуры слова. Учитель-АСТ -2004г. 4.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. М.:Просвещение-1999г. 5.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М.: Гуманитар изд.центр Владос-2004г. 6.Мазанова Е.В. Логопедия. Рабочие тетради: Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М.: ООО Аквариум БУК, К.: Дом печати - ВЯТКА,2004г. 7.Мазанова Е.В. Логопедия Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. М.: ООО Аквариум БУК, К.: Дом печати - ВЯТКА,2004г. 8.Мазанова Е.В. Логопедия Преодоление нарушения письма. М.: ООО Аквариум БУК, К.: Дом печати - ВЯТКА,2004г. 9. Мазанова Е.В. Логопедия Аграмматическая форма дисграфии. М.: ООО Аквариум БУК, К.: Дом печати - ВЯТКА,2004г. 10.Мазанова Е.В. Логопедия: Оптическая дисграфия. М. :ООО Аквариум БУК, К.: Дом печати - ВЯТКА, 2004г. М.: ООО Аквариум БУК, К.: Дом печати - ВЯТКА,2004г. 11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД "МиМ", 1997г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Застенчивый невидимка» по коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008г. – 125с. 2. Божовин Л. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) М., Просвещение, 1968г, 464 с, стр. 206-240. 3. Волкова Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Учебное пособие. –М.: А.П.О. , 1996г. 4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.-М., 1991г. 5. Зимбардо «Застенчивость». – М.: Педагогика, 1991г. 6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов, 7-е изд., М., Издательский центр «Академия», 2002г., 456 с. 7. Немов Г.С. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений, 4-е изд., М., Издательский центр ВЛАДОС, 2001г. 608 с. 8. Психология дошкольника/Под ред.Л.В. Венгера. _ М.: Просвещение, 1975г. 9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – Ч.1.- М.: Генезис, 1998г. 10. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998г. 11. Шишова Т.Л Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. СПб.: Речь, 1997г. - 95 с. 12. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007г. – 104 с.
Дополнительная	1. Алесенко О. «Приключения веселых человечков»./

общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Приключение веселых человечков» по развитию коммуникативных навыков дошкольников 4-6 лет	Приложение к газете «Первое сентября» Школьный психолог, 2002г. №48. - Захаров А.И. «Как преодолеть отклонения в поведении ребенка». – М., 1989г. - Истратова О.Н., Эксакусто «Справочник по групповой психокоррекции». Р-н-Д «Феникс», 2006г. - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007г. – 208с. - Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008г. – 125 с. - Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007г. – 104 с.
Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Я учусь владеть собой» по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки детей 7-11 лет	- Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003г.. № 27-28. - Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2002г.. - Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999г.. - Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003г., № 18. - Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Самопознание» коррекционно-развивающих занятий с подростками 11-13 лет по развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе	- Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М. 1993г. - Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения.- Служба доверия, 1994г. – 315с. - Вачков И. Деревья – характеры из волшебного леса. // Школьный психолог. – 2004г. - № 5. – С 5-6. - Ди Снайдер. Курс выживания для подростков. М., 1995г. - Построение карточных профконсультационных методик М, 1989г. - Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000г. – 304с. - Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996г. – 352с. - Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2001г. – 512с. - Прутченков А. С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000г. – 192с.
Дополнительная	Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь.-

общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Маяк» по оказанию психологической помощи подросткам 11-14 лет, перенесшим психологическую травму	Спб., 2002г. 2. Каттанас Э. Игровая терапия.-М., 2001г. 3. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие.- М., 2004г. 4. Мазур Е.С. Терапия психической травмы 5. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии.- М., 1997г. 6. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. Методические рекомендации. - Р-н-Д, 2001г. 7. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Р-н-Д, 2005г. 8. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. -СПБ., 2004г. 9. Рудестам К. Групповая психотерапия.-М., 1993г. 10. Хухлаев О. Давай с тобой поговорим. Диалогическое рассказывание историй в работе с психологической травмой.// Школьный психолог, 2006г, №4 11. Хухлаев О.Е. Психологическая травма «Сама по себе». 12. Эльячефф К. Затаенная боль
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Родничок» по оптимизации детско-родительских отношений	1. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный ребенок. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Перевод с англ. А. Б. Орлова. – М.: Семья и школа, 1995г. – 221с. 2. Вачков И. Деревья – характеры из волшебного леса. // Школьный психолог. – 2004г - № 5. – С 5-6. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», «Творческий Центр», Москва, 2005г. 4. Григории Н. Связующая нить. Программа коррекции детско-родительских отношений // Школьный психолог. – 2000. – № 28. – С 1 – 16. 5. Зинкевич-Евстигнеева Т. «Сокровищница жизненных сил» - сюжетные карточки. 6. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь», «Генезис», Москва, 2003г. 7. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» (популярное пособие для родителей и педагогов), «Академия развития», Ярославль, 1996 г. 8. Ле Шан Э. «Когда ваш ребенок сводит вас с ума». 9. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005г. – 150с. 10. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996г. – 352с. 11. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2001г. – 512с. 12. Прутченков А. С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000г. – 192с. 13. Рудестам К. «Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ., М.: Прогресс, 1990г. 14. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ. - М.: Педагогика – Пресс, 1992г. – 192с.

	15. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Методы семейной диагностики и психотерапии. – СПб.: Медицина, 1996г. – 318с. <i>Рекомендованная для родителей:</i> 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., «Творческий Центр», 2005г. 2. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. 3. Некрасов А. Род. Семья. Человек.- М., изд-во «Астрель», 2012г. 4. Сатир В. Как строить себя и свою семью. Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Путь к себе» по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе подростков 13-15 лет	1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. – СПб.: 2004г. 2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). / под ред. Е.Г.Трошихиной – СПб.: Речь, 2002г. 3. Козлов, Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. – Екатеринбург, 1998г. 4. Лидерс А.Г. «Психологический тренинг с подростками», М., Academia, 2003г. 5. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: 2004г. 6. Сартан, Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей / Г. Н. Сартан. - М.: 1999г. 7. Школьный психолог. – 2004г. - № 14. 8. Школьный психолог. – 2004г. - № 15. 9. Школьный психолог. – 2004г. - № 41. 10. Школьный психолог. – 2004г. - № 47. 11. Школьный психолог. – 2004г. - № 19.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Сталкер» по профилактике употребления ПАВ подростками	1. Методическое пособие «Сталкер».- Амалтея НПФ СПб, 2003г. 2. Лидерс А.Г. «Психологический тренинг с подростками», М., Academia, 2003г. 3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л.: Речь, 1983. - 125 с. 4. Леонгард, К. Акцентуированные личности. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 544 с. 5. Селье Г. Стресс без дистресса.- М.: Прогресс, 1982г. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Академия, 1997г. – 320 с. 1. Я хочу провести тренинг.- Новосибирск, 2000г.