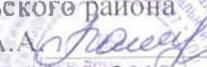


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ САЛЬСКОГО РАЙОНА»

Рассмотрена

на заседании Педагогического Совета МБУ
Центр ППМС помощи Сальского района
Протокол №2 от 24.08.2018г.

Утверждена

директором МБУ Центр ППМС
помощи Сальского района
Манухиной А.А. 
Приказ № 41 от 24.08.2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Сальского района»
на 2018- 2019 учебный год

Образовательная программа — согласно Федеральному закону №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Образовательная программа рассматривается нами как документ, отражающий специфику деятельности Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района» (в дальнейшем – Центр).

Деятельность Центра направлена на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Центр обеспечивает специализированную помощь участникам образовательного процесса через реализацию программ социально-педагогической направленности, на основе комплекса мер диагностического, коррекционно - развивающего, консультативного характера.

В этой связи, специфика Центра требует особого подхода к рассмотрению вопросов, касающихся разработки содержания образовательной деятельности, определяющего направленность образовательного процесса Центра.

Образовательную программу Центра мы рассматриваем как нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности, представляющее комплекс средств развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Образовательная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 г. №ВК-1440107;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26; СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г.№ 189-10; СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26);

- Муниципальное задание Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района»;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Рекомендации «Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва. АРКТИ, 2000 г.;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РФ и НИИ дефектологии о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, Москва, 1996 год. Авторы: А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова;
- Рекомендации «Модель деятельности школьного психолога. Содержание деятельности». М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. Москва. Генезис, 2000 г.

Характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района» (МБУ Центр ППМС помощи Сальского района) является муниципальной бюджетной организацией, оказывающей психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Центр осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

1. диагностико-консультативная деятельность:
 - диагностика уровня психического развития и отклонений в поведении детей;
 - консультирование детей, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения.
2. психологическая профилактика и коррекция:
 - организация развивающей, коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения поведения и развития;
 - реализация программ дополнительного образования социально-педагогической направленности по оказанию помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
 - реализация программ дополнительного образования для родителей.
3. организационно-методическая деятельность:
 - осуществление методической, консультативной, психологической помощи и поддержки учителям, педагогам-психологам. Организация методических, творческих объединений педагогических работников и специалистов;
 - методическая помощь образовательным учреждениям в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с неблагоприятным прогнозом обучения и развития, трудностями в адаптации;
 - изучение особенностей, характера и причин конфликтов, возникающих в учреждениях образования, исследование процессов функционирования и управления в образовательных учреждениях;
 - координация деятельности службы практической психологии образования Сальского района.

Содержание образовательной деятельности определяется дополнительными образовательными программами социально-педагогической направленности,

разрабатываемыми и реализуемыми Центром самостоятельно.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Коррекционно-образовательный процесс обеспечивается тесным взаимодействием педагогических работников Центра: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Данная программа разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность образовательной программы

В Ростовской области и Сальском районе отмечается рост количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе детей с девиантным и аддиктивным поведением, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным мониторинга в Сальском районе в 2018 выявлено 4822 ребенка из семей в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, опекунские, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети, совершившие правонарушения, из семей в социально-опасном положении), 316 несовершеннолетних – с признаками наличия кризисных ситуаций (дети, подвергшиеся психологическому или физическому насилию, переживающие горе утраты близкого, испытывающие трудности социальной адаптации), из них 29 подростков с высокой степенью суицидального риска.

Специалисты Центра ППС помощи Сальского района оказывают диагностическую, консультационную и коррекционную помощь несовершеннолетним потерпевшим, обвиняемым, свидетелям в ходе следственных действий и судебного разбирательства. За 2017-2018 учебный год педагоги-психологи и социальные педагоги Центра приняли участие в 44 судебных процессах, 28 следственных мероприятиях, подготовили заключения на 30 несовершеннолетних по запросам следственного отдела, суда, следственного комитета. С детьми-жертвами дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной или иной эксплуатации, педагогами-психологами проводятся индивидуальные консультации и занятия. В 2017-2018 учебном году кризисными психологами сопровождалось 10 несовершеннолетних, имеющих ранний опыт сексуальных отношений, подвергшихся различным формам сексуального насилия, 9 детей, подвергшихся агрессивному поведению или психологическому насилию со стороны сверстников и взрослых.

В 2018 году в школах Сальского района обучается 586 обучающихся с особенностями физического и психического развития, в том числе 244 ребенка-инвалида, из них 28 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 7 человек с нарушениями слуха, 12 человек с нарушениями зрения; в дошкольных образовательных организациях – 683 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, из них 28 детей-инвалидов.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона об образовании все эти категории несовершеннолетних должны быть обеспечены качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью.

В 2018-2019 учебном году в системе образования Сальского района функционируют 32 общеобразовательные организации, в которых обучается 11479 детей (в 2017-2018 г.г. – 11455), 44 – дошкольные организации, с охватом 5150 воспитанников, в том числе начальная школа – детский сад № 21 (119 дошкольников, 44 школьника).

Для реализации права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе 10 дошкольных организаций организована работа 13 групп компенсирующей направленности, для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе ОУ создаются условия, обучающиеся по АООП для детей с ОВЗ, но далеко не во всех образовательных организациях Сальского района имеются необходимые для коррекционной работы специалисты: учителя - логопеды, педагоги – психологи. Учителей - дефектологов в штате СОШ вообще нет.

Именно на детей этих групп, не охваченных системой специального образования, и направлена образовательная программа Центра.

Коррекционная помощь, оказываемая в условиях ППМС-центров имеет ряд преимуществ:

- предварительная комплексная диагностика на ПМПК и ПМПк, функционирующим на базе ППМС-центра,
- наличие всех необходимых для коррекционной помощи специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед),
- возможность реализации интегративного подхода при разработке коррекционных программ,
- реализация психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях Центра.

Учитывая вышеизложенное, образовательная программа Центра включает систему коррекционно - развивающей работы с детьми, позволяющую своевременно оказать качественную специализированную помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района.

Содержание и структура программ дополнительного образования детей выполнены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения к общему, дополнительному и дошкольному образованию.

Цель образовательной программы

Целью программы является обучение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи образовательной программы

Для реализации поставленной цели программа решает следующие задачи:

- Развитие и адаптация детей к условиям обучения в массовой школе, в том числе детей с отклонениями в речевом развитии, когнитивных умений и познавательных универсальных учебных действий и конструктивных стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций.

- Снижение проявлений агрессивных и тревожных состояний у детей.

- Профилактика асоциальных и девиантных форм поведения.

- Реинтеграция в социум детей с отклонениями в поведении.

- Формирование ответственности, учебной мотивации и ценности здорового образа жизни

Категория обучающихся: дети дошкольного и школьного возраста, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Новизна образовательной программы: программа разработана на основе новейших исследований педагогов и психологов в области формирования аддикций и аддиктивного поведения, в области развития у детей и подростков социальных навыков и жизненных умений, а также с учетом передового отечественного и зарубежного опыта работы с детьми групп риска.

Теоретические положения образовательной программы

Основанием для отбора содержания данной программы являются системно-деятельностный подход, научно-методические рекомендации по формированию жизненных навыков и комплекса качеств, образующих умение учиться, разработанные ведущими отечественными учеными-психологами, и концепция системной профилактики девиантного поведения проф. В.А. Ананьева. Разрабатывая программы работы социально-педагогической направленности для детей и подростков, мы исходили из идеи, что девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто, оно имеет место в подростковом возрасте (11 -16 лет). И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. Подростковый возраст знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Этот период богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на «оздоровление» условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Деятельность дополнительного образования увеличивает пространство, в котором дети и подростки могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются не востребуемыми основным образованием. Интеграция основного и дополнительного образования может дать положительный эффект в работе по предупреждению преступлений и правонарушений.

Развитие девиантных форм поведения зачастую определяется отсутствием жизненно важных конкретных навыков, составляющих основу социальной и личной

компетентности. Поэтому одним из условий снижения девиантных форм поведения является формирование у школьников личностной и социальной компетентности.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящий момент наиболее остро стоит проблема недостаточного развития когнитивных, эмоционально-волевых и речевых навыков, обусловленная различными отклонениями в развитии детей. Поэтому важную роль в образовательном процессе играет профилактика и коррекция речевых нарушений различной этиологии.

Отсутствие конкретных навыков, определяющих жизненную компетентность ребенка, зачастую приводит к искаженному развитию и социальной дезадаптации. Помощь в социальном становлении личности, адаптации её к социуму, является актуальной.

За последние три года среди детей Сальского района, обследованных на ПМПК, число детей с отклонениями в развитии не уменьшается, что подтверждает актуальность организации и совершенствования коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с отклонениями в развитии.

Следует отметить, что при анализе типа отклонений наиболее частыми являются группы детей с задержанным развитием, дети с нарушением речи и аутичные дети.

Особенности развития детей с задержкой психического развития представлены сочетанием незрелости эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер. Эта незрелость психики наиболее отчетливо проявляется в учебной деятельности детей в начале школьного обучения следующими особенностями:

- несформированность учебной мотивации, преобладание игровых интересов. Поэтому учащиеся продуктивны в игре и непродуктивны (вялы, бездеятельны) в ситуации, где нужно подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания; учебную ситуацию они воспринимают как ситуацию общения с учителем и сверстниками;
- слабость познавательной активности, отсутствие инициативности, что закономерно приводит к снижению интеллектуальной продуктивности;
- несформированность произвольности (не способны произвольно управлять своим поведением и деятельностью). Поэтому:
 - им трудно подчиняться требованиям дисциплины, они неусидчивы, поведение определяется непосредственным побуждением;
 - часто не справляются с заданиями из-за неумения следовать инструкции (при правильном ее понимании): не выполняют задание до конца, не работают по плану (правильно совершая отдельные операции, дети не могут их выстроить в заданном порядке), не могут проконтролировать свою работу (при этом они верно оценивают свои ошибки). Таким образом, нарушения отмечаются в звене контроля (слабость контроля, повышенная импульсивность) и программирования деятельности;
- низкая самостоятельность при организации собственной деятельности приводит к тому, что учащиеся с трудностями в обучении больше, чем нормально развивающиеся сверстники, нуждаются в помощи;
- повышенная утомляемость (утомление наступает быстрее, чем у нормально развивающихся детей), ослабленная умственная работоспособность. Поэтому у них менее продолжительны периоды высокой работоспособности, задания одинаковой сложности могут выполнить по-разному в зависимости от состояния работоспособности;
- задержка эмоционального развития (эмоции носят поверхностный, неустойчивый характер, задерживается формирование высших чувств - нравственных (чувства долга, стыда и др.), интеллектуальных (удивления, любопытства, любознательности, чувства радости от сделанного открытия, чувства сомнения в правильности решения и др.) В связи с этим учебная ситуация воспринимается главным образом своей оценочной стороной - действия учеников определяются не содержанием задачи и необходимостью ее выполнения, а реакцией на поведение педагога, его мимику, жесты, интонацию;

- нарушение динамики психических познавательных процессов (характерны истощаемость, инертность, трудности в переключаемости психических процессов):

- выражена истощаемость внимания, особенно при интеллектуальных нагрузках, повышенная отвлекаемость, недоразвитие устойчивости, распределения внимания, характерны колебания внимания (частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний). Поэтому учащимся свойственны «ошибки внимания» (нестойкие, зависящие от сосредоточения на задании, состояния работоспособности), резкие «провалы памяти» (не могут воспроизвести то, что, казалось бы, было уже усвоено), обрывочные знания;

- низкая скорость выполнения перцептивных задач (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации). Поэтому ученикам требуется больше времени для узнавания даже известной им информации;

- инертность мыслительных процессов - учащиеся способны к группировке, сравнению предметов по существенным признакам, но чаще всего при этом нуждаются в помощи, которую могут удачно использовать;

- снижен объем памяти, особенно слухоречевой. Поэтому трудности вызывают задания, которые необходимо выполнять по словесной инструкции, трудно дается запоминание нужной последовательности действий при восприятии на слух;

- в сложных случаях (у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза) характерна дефицитарность (выраженное недоразвитие) отдельных психических функций: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, языкового анализа (на уровне текста, предложения, слова), фонематического слуха, кинестетического восприятия, двигательной сферы тонких движений (мелкой моторики рук, артикуляционной моторики), памяти, интегративных функций (координации в системах «глаз - рука», «ухо - рука», «ухо - глаз - рука»), устной речи, мышления. Эти функции называют школьно-значимыми, так как уровень их сформированности существенно влияет на темп и качество формирования школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);

- в сложных случаях (у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза) отмечается недоразвитие операциональных компонентов мышления, особенно на уровне словесно-логического мышления. Поэтому им сложно осознавать разницу между общими и частными понятиями, устанавливать причинно-следственные и другие связи и отношения; наблюдаются затруднения при выполнении сложных обобщений, склонность к детализации;

- характерна бедность представлений, значительно меньше запас элементарных знаний и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы.

Вышеназванные особенности развития детей могут приводить к трудностям в учении трех видов:

- 1) трудности осуществления учения как деятельности;

- 2) трудности формирования отдельных школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);

- 3) трудности осмысления учебной информации.

Таким образом, трудности, испытываемые детьми данной категории в процессе учения, обусловлены специфическими особенностями их развития, что в общем виде выражается в недостаточной готовности к школьному обучению - личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной. Поэтому целью коррекционной работы специалистов с детьми этой группы является, прежде всего, устранение причин, из-за которых учащиеся испытывают трудности в учении, что выражается в развитии общих способностей к учению в рамках личностной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер.

В трактовке типологии отклоняющегося развития мы исходим из ставших уже классическими трудов В.В. Лебединского(1985) и В.В. Ковалева(1995), в сою очередь построенных на работах Г.Е. Сухаревой(1959) и Л. Каннера (1955). Плюсом

классификации В.В. Лебединского следует считать ее «прозрачность», т.е. достаточную понятность ее терминологии для специалистов «смежных» профессий (медицинских работников, педагогов-дефектологов).

На современном этапе сделаны попытки более детальной дифференциации вариантов задержанного развития. Например, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго предложили разделить данную группу на две принципиально различные подгруппы. К подгруппе «задержанное развитие» они относят варианты истинно задержанного развития, которые характеризуются именно замедлением темпа формирования различных характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности. Другая подгруппа получила название «парциальная несформированность высших психических функций». Развитие этой подгруппы детей характеризуется качественно иной структурой компонентов психической деятельности ребенка.

В свою очередь, подгруппа «парциальной несформированности высших психических функций» подразделяется на следующие типы:

- с преимущественной несформированностью регуляторного компонента;
- с преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонента;
- с несформированностью смешанного типа.

Достоинство этого подхода в том, что подобная дифференциация отражает специфику проблем детей и определяет приоритетное направление того или иного вида коррекционной работы и необходимости участия конкретных специалистов в оказании помощи ребенку.

Практическая значимость программы

Ожидаемые результаты: полученные на практических занятиях знания и умения помогут детям адаптироваться к условиям обучения в образовательной организации, преодолеть эмоциональные и поведенческие проблемы, интегрироваться в социальное окружение.

Технология обучения

В работе по образовательной программе предусмотрены следующие педагогические технологии: практические занятия, тренинговые занятия, дискуссии, арт-терапевтические технологии, развивающий диалог, ролевые и деловые игры, критическое мышление, игровые технологии, использование ИКТ, мини-лекции. Обучение предусматривает следующие формы: индивидуальная-ориентированная работа, работа в подгруппах, работа в группах.

Структура образовательной программы

Программа состоит из пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика и примерных рабочих программ по направлениям:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей.
- Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие.
- Профилактика дезадаптивных форм поведения.
- Просветительские программы.

Оценочные и методические материалы представлены в примерных рабочих

программах.

Организационно-педагогические условия

Зачисление детей на обучение по программе производится в соответствии с Правилами приема детей в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района.

Режим занятий: от 1 до 2 раз в неделю по установленному графику в свободное от уроков время.

При развитии системы дополнительного и специального образования Сальского района данная образовательная программа будет меняться в зависимости от потребности заказчиков.

Учитывая основные направления коррекционной работы, были разработаны дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности:

1. Коррекционно-развивающая программа «Обучай-ка» для детей 6-8 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня;
2. Коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» для детей 5-6 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня;
3. Коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка» для детей 2-4 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня;
4. Коррекционно-развивающая программа «Росток» для детей с интеллектуальными нарушениями;
5. Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста «Звукоград»;
6. Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников «Пиши-читай»;
7. Программа по коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников «Застенчивый невидимка»;
8. Программа по развитию коммуникативных навыков дошкольников «Приключение веселых человечков»;
9. Коррекционно-развивающая программа по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки «Я учусь владеть собой»;
10. Программа по развитию эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции «Сенсорная комната»;
11. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы «Волшебная страна внутри нас»;
12. Программа коррекционно-развивающих занятий с подростками 13-15 лет по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе «Путь к себе»;
13. Программа коррекционно-развивающих занятий с подростками 11-13 лет по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе «Самопознание»;
14. Программа коррекционно-развивающих занятий по оптимизации детско-родительских отношений «Родничок»;
15. Профилактическая программа коррекционно-развивающих занятия по профилактике социальной дезадаптации старших подростков «Мой мир»;
16. Профилактическая программа употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением «Сталкер».

Наиболее эффективные направления, реализуемые коррекционно-развивающими программами, которые получили в настоящее время достаточное распространение,

опираются на следующие принципы:

Наименование принципа	Формы реализации принципа	Эффект действия принципа
Принцип единства методологии, диагностической и коррекционной деятельности	Диагностический и коррекционно - развивающий сценарий коррекционной деятельности, базирующийся на единой методологии	Возможность цельности и целостности в изучении развития ребенка, комплексности психологической помощи. Инструментарий специалистов (как диагностический, так и коррекционный) приобретает полифункциональные, интегративные возможности.
Принцип нормативности	Коррекционная работа, учитывающая: - актуальный уровень развития ребенка; - общие законы и закономерности нормативного развития.	Задаёт эталон развития на каждом возрастном этапе, устанавливает механизмы причинных связей сегодняшнего и завтрашнего дня.
Иерархический принцип коррекции «сверху вниз»	Создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка	Целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста
Иерархический принцип коррекции «Снизу вверх»	Упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей и навыков	Положительная динамика в развитии психологических способностей и навыков.
Принцип замещающего онтогенеза	Интегративная коррекционная работа учитывающая: - актуальный уровень развития ребенка; - общие законы и закономерности нормативного	Формирование взаимосвязанных базовых составляющих и на их основе собственно высших психических функций и систем в соответствии с их нормативной последовательностью

Базовые направления психолого-педагогической коррекции должны обеспечивать целостность психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающие программы и их методическое обеспечение.

При проектировании коррекционно-развивающих программ, на основе которых и проектируется коррекционный процесс, мы опирались на научные и программно-методические материалы, разработанные в Институте коррекционной педагогики РАО, принципы диагностики, коррекции, воспитания и обучения дошкольников и младших школьников с ЗПР, представленные в работах Н.В. Бабкиной, Н.Л. Белопольской, Н.Ю. Боряковой, Г.А. Бутко, Е.Е. Дмитриевой, Р.И. Лалаевой, И.Ю. Левченко, Е.С. Слепович, У.В. Ульяновской, С.Г. Шевченко и других авторов.

При разработке коррекционно-развивающих программ, ориентированных на

формирование базовых составляющих психического развития ребенка, были использованы идеи Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, работы О.В.Никольской, Е.Р.Баенской; основанных на нейропсихологическом подходе – программы Н.М.Пылаевой, Т.В. Ахутиной, работы А.В.Семенович.

Методологические основы проектирования программ профилактики девиантного поведения представлены в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гишинского, Б.М. Левина; П.Б. Ганнушкина, К. Леонгарда, А.Е. Личко, Ю.В. Кудрявцева.

Все программы носят интегративный характер, что позволяет решать комплексные задачи развития ребенка (так направление сенсорного воспитания или развития познавательных процессов не планируются как отдельные занятия, а реализуются на всех занятиях детей дошкольного возраста, во всех видах деятельности). При разработке программ учитывались возрастные особенности и возможности детей разного возраста к обучению. Л.С.Выготский, обсуждая проблему соотношения обучения и развития на разных возрастных этапах, писал, что у ребенка до трех лет доминирующей является его собственная программа развития, а у школьника, напротив программа учителя. В дошкольном же возрасте ситуация гораздо серьезнее. Ребенок уже способен учиться, т.е. усваивать программу, предлагаемую взрослым, но лишь в той мере, какой она адекватна его собственным интересам и возможностям, если программа взрослого становится программой самого ребенка.

Все предлагаемые программы носят базисный характер. На материале базисной программы могут моделироваться индивидуальные варианты, в которых учитывается структура и характер нарушений, определяющие выбор специальных условий и приемов коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка» для детей 2-4 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня

Цель программы: развитие познавательной активности и основных психических процессов у детей с ЗПР.

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей 2-4 лет, имеющих задержку речевого развития, общее недоразвитие речи 1-2 уровня, задержку психического развития. Продолжительность программы: 64 часа. Занятия проходят два раза в неделю по 20-30 минут в индивидуальном или групповом режиме, в зависимости от тяжести нарушений речевого и психического развития. Срок реализации программы определяется индивидуально по каждому ребенку с учетом его возраста, особенностей и тяжести нарушений в развитии.

Программа включает работу по следующим направлениям:

1. Лесенка моторного развития (развитие общей и мелкой моторики, графических навыков).
2. Лесенка когнитивного развития (коррекция и развитие высших психических функций).
3. Лесенка речевого развития (развитие коммуникативной функции речи).

Темп перехода со ступеньки на ступеньку зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, но «лесенки развития» для всех детей одинаковые. Возможно, что по «лесенке моторного развития» ребенок будет подниматься быстрее, чем, например, по «лесенке когнитивного развития».

В результате прохождения программы дети учатся:

- различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять простейшие математические операции (в соответствии с возрастными нормативами);
- выполнять графические задания;
- конструировать;
- выполнять общие артикуляционные упражнения;

- называть существительные, к пройденным лексическим темам;
- называть существительные, глаголы и прилагательные, относящиеся к пройденным лексическим темам;
- понимать и употреблять категории единственного и множественного числа имени существительного;
- употреблять простые фразы.

Занятия проводит учитель - дефектолог.

Коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» для детей 5-6 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей 4-5 лет, имеющих задержку речевого развития (ОНР II уровня) и/или задержку психического развития.

Продолжительность программы: 64 часа. Занятия проходят два раза в неделю по 20-30 минут в индивидуальном или подгрупповом режиме, в зависимости от тяжести нарушений речевого и психического развития. Срок реализации программы определяется индивидуально по каждому ребенку с учетом его возраста, особенностей и тяжести нарушений в развитии.

Программа направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи, высших психических функций, формирование и развитие знаний, умений и навыков в соответствии с возрастной нормой.

Цель программы: Коррекция выявленных нарушений, развитие познавательной активности и психических процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
2. Формирование пространственных, пространственно - временных представлений.
3. Формирование математических представлений.
4. Развитие речи.
5. Развитие мышления.

В результате прохождения программы дети учатся: различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам устанавливать закономерности, причинно-следственные связи ориентироваться в пространстве осуществлять простейшие математические операции (в соответствии с возрастными нормативами) выполнять графические задания грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в речи различные лексико- грамматические категории, пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями.

Занятия проводит учитель - дефектолог.

Коррекционно-развивающая программа «Обучай-ка» для детей 6-8 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи III уровня

Категория обучающихся: дети 5-6 лет, имеющие задержку психического развития (ЗПР) и нарушения речи (общее недоразвитие речи II-III уровня).

Продолжительность программы: 64 часа. Занятия проходят два раза в неделю по 30 минут в индивидуальной или подгрупповой форме.

Программа направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи, высших психических функций, формирование и развитие знаний, умений и навыков в соответствии с возрастной нормой.

Цель программы: Коррекция выявленных нарушений, развитие познавательной активности и психических процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
2. Формирование пространственных, пространственно - временных представлений.
3. Формирование математических представлений.

4. Развитие мышления.
5. Развитие зрительного восприятия.
6. Развитие речи.
7. Развитие графических навыков.

В результате прохождения программы дети учатся: различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам, устанавливать закономерности, причинно-следственные связи, классифицировать предметы по заданному признаку, выделять лишний предмет из группы предметов, ориентироваться в пространственных и пространственно-временных представлениях, осуществлять простейшие математические операции (счет в прямом и обратном порядке, счёт от заданного до заданного числа, сравнение и уравнивание групп предметов, определение состава числа из двух чисел, выполнять операции сложения и вычитания в пределах 6), выполнять графические задания.

Занятия проводит учитель - дефектолог.

Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников «Пиши-читай»

Категория обучающихся: школьники 2-4 классов, испытывающие трудности в усвоении программы по русскому языку, имеющие отставание в речевом развитии, расстройства письма, низкую произвольную регуляцию и недостаточно развитые ВПФ.

Продолжительность программы: 64 часа (два раза в неделю по 45 минут).

Цель программы: коррекция письменной речи – дисграфии.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие навыка звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.
2. Формирование и развитие умения дифференцировать гласные изолированно, в слогах, словах и предложениях на слух и на письме.
3. Формирование и развитие умения дифференцировать согласные изолированно, в слогах, словах и предложениях на слух и на письме.
4. Формирование и развитие умения находить ошибки в тексте и исправлять их.

Коррекционная работа по устранению ошибок в письменной речи построена на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов, мотивации к овладению правильным письмом через эмоциональную сферу, развитием произвольной регуляции.

Направления работы по программе

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие зрительно-пространственных функций.
3. Совершенствование языковых операций письма: фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, анализ предложений на слова и синтез слов в предложении.

Предполагаемые результаты:

- коррекция дисграфии, уменьшение специфических ошибок на письме (замены, пропуски букв и слогов, не дописывание слов, смысловые нарушения в текстах)
- усиление познавательной активности и мотивации к обучению
- умение учащихся работать по устной и письменной инструкции
- умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
- улучшение уровня развития объёма и концентрации внимания, функций программирования и самоконтроля собственной деятельности

Занятия проводит учитель - логопед.

Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста «Звукоград»

Цель программы: коррекция дефектов звукопроизношения разной степени выраженности.

Категория обучающихся: дети с нарушенным звукопроизношением с 5 лет со следующими речевыми расстройствами: фонетическое недоразвитие речи (ФН), вследствие дислалии; фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); общее недоразвитие речи (3 уровень).

Продолжительность программы: 33 часа, занятия проводятся в индивидуальной форме 1 раз в неделю по 30 минут. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, регулярности занятий, помощи со стороны родителей и составляют от 1 до 8 месяцев.

Процент речевых нарушений, в том числе и дефектного звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растёт. Усвоение фонетической стороны языка в норме начинается от полутора лет и заканчивается к четырем-пяти годам. Однако значительная часть детей 5-6 летнего возраста в нормативные сроки не овладевают правильным произношением всех звуков, что оказывает негативное влияние на формирование индивидуально – личностных качеств ребёнка, а также не позволяет им полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, особенно по русскому языку и чтению.

Программа направлена на коррекцию звукопроизношения и введение сформированных звуков в самостоятельную речь ребенка на основе формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Занятия включают в себя:

- подготовительный этап (развитие слухового внимания, формирование артикуляционных умений и навыков)
- формирование первичных произносительных умений и навыков - (постановка нарушенного звука с помощью специальных логопедических приёмов, отработка произношения изолированного звука)
- автоматизация звука: формирование правильного произношения звука в речи (постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребёнка)
- дифференциация звуков (дети учатся различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи)

Итогом реализации программы является соответствие фонетической стороны речи ребенка возрастной норме.

Занятия проводит учитель - логопед.

Программа по коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников «Застенчивый невидимка»

Категория обучающихся: дошкольники 4,5- 6 лет, имеющие проблемы в эмоциональной сфере (тревожность, неуверенность в себе, застенчивость, неустойчивость самооценки, амбициозность).

Продолжительность программы: 26ч с режимом занятий 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель данной программы: помощь в преодолении эмоционального неблагополучия в развитии личности ребенка, конкретных трудностей общения, порожденных застенчивостью.

Задачи:

- снизить эмоциональное напряжение, создать положительное эмоциональное настроение;
- помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов, связанных с общением со взрослыми и сверстниками;
- уменьшить тревожность;
- учить приемам ауторелаксации; способствовать снятию психомышечных «зажимов»;
- развивать выразительность речи; способствовать снижению страха публичных выступлений;
- развивать способность устанавливать эмоциональный контакт с другими, отстаивать свое мнение, формировать навыки совместной деятельности.

Методы, используемые на занятиях: элементы арттерапии, сказкотерапии, телесно-ориентированные техники, психогимнастика, музыкотерапия, куклотерапия, обучение приемам ауторелаксации.

Критериями эффективности реализации программы являются:

- установление позитивного психоэмоционального состояния ребенка;
- снижение уровня тревожности;
- укрепление позитивной самооценки;
- интерес к общению со сверстниками и взрослыми;
- повышение уровня социальной адаптированности.

Занятия проводит педагог-психолог.

Программа по развитию коммуникативных навыков дошкольников «Приключение веселых человечков»

Категория обучающихся: детей 4-6 лет с высоким уровнем тревожности при низком уровне коммуникации.

Продолжительность программы: 12 часов при режиме занятий 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель данной программы: развитие у детей недостающих им коммуникативных навыков, позволяющих справиться с затруднениями в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими.

Задачи: формирование позитивного образа «Я», чувства самоуважения,

- снижение уровня тревожности,
- обучение умению владеть эмоциями,
- развитие способности к проявлению себя в творческой деятельности,
- обучение неагрессивным способам реагирования на критику,
- развитие коммуникативных навыков.

Методы, используемые на занятиях: элементы арттерапии, сказкотерапии, телесно-ориентированные техники, психогимнастика, музыкотерапия, куклотерапия, обучение приемам ауторелаксации.

Критериями эффективности реализации программы являются: формирование личностной и социальной компетентности детей, коррекция их негативных поведенческих проявлений, развитие коммуникативных навыков. По окончании курса занятий дети:

- способны налаживать контакт как со взрослыми, так и со сверстниками;
- умеют договариваться, свободно выражать свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы;
- проявляют себя в творческой деятельности

Занятия проводит педагог-психолог.

Коррекционно-развивающая программа по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки «Я учусь владеть собой»

Категория обучающихся: школьники 1 - 4 классов с нарушениями произвольной регуляции.

Продолжительность программы: 28 часов (1 раз в неделю по 40 минут).

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с нарушениями произвольной регуляции, влияющими на процессы адаптации в социуме.

Данная программа необходима и актуальна, так как в условиях спонтанного формирования потенциальные возрастные возможности детей в сфере произвольной регуляции оказываются нереализованными; традиционный учебно-воспитательный процесс сам по себе не оказывает достаточного влияния на формирование различных звеньев и умений осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей. Без специальных приемов, лишь средствами учебной деятельности, добиться качественного улучшения показателей произвольности достаточно трудно.

Цель данной программы: формирование и совершенствование умений саморегуляции в познавательной деятельности.

Задачи - формирование умений: - ставить цели и определять наиболее актуальные из них, - удерживать цели длительное время, связывать их с организацией собственных усилий; - анализировать условия и выделять наиболее значимые для достижения поставленной цели; - выбирать способы действий и организовывать их последовательную реализацию; - оценивать промежуточные и конечные результаты деятельности, подбирая для этого наиболее подходящие критерии оценки; - исправлять допущенные ошибки.

В рамках данной программы под саморегуляцией понимается такой вид осознанной регуляции деятельности, при котором она имеет четкие временные границы своего осуществления, обусловлена конкретным поведенческим актом (действием или вербальным проявлением) и включается в него, завершаясь более или менее четким осознанием достигнутого результата деятельности.

По окончании работы по данной программе прогнозируется формирование потребности в успешном выполнении заданий, формирование умений ставить цели и определять наиболее актуальные из них, выбирать способы действий и организовывать их последовательную реализацию; оценивать промежуточные и конечные результаты деятельности, подбирая для этого наиболее подходящие критерии оценки; исправлять допущенные ошибки.

Занятия проводит педагог – психолог.

Программа по развитию эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции «Сенсорная комната»

Категория обучающихся: дети 7-9 лет, имеющие проблемы в эмоциональной сфере.

Продолжительность программы: 12ч с режимом занятий 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель данной программы: нормализация психоэмоционального состояния детей с проблемами в эмоциональной сфере и развитие психических процессов.

Задачи:

- Улучшение эмоционального состояния.
- Снятие нервного возбуждения и тревожности.
- Снижение беспокойства и агрессивности.
- Активизация мозговой деятельности.
- Развитие психических процессов.
- Стимулирование всех сенсорных процессов.

Методы, используемые на занятиях: вербальный метод, метод прогрессивной релаксации Э.Джекобсона, музыкотерапия, арттерапия, игры и игровые упражнения; дыхательные упражнения; беседы и сказкотерапия.

Критериями эффективности реализации программы являются:

- установление позитивного психоэмоционального состояния ребенка;
- снижение уровня тревожности;
- укрепление позитивной самооценки

- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Занятия проводит педагог-психолог.

Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы «Волшебная страна внутри нас»

Категория обучающихся: подростки 7-10 лет, имеющие нарушения эмоционально-волевой сферы.

Продолжительность программы: 12ч с режимом занятий 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой сферы; коррекция личностных особенностей детей (негативизм, агрессивность, гиперактивность).

Задачи:

- снятие эмоциональной напряжённости;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- обучение техникам ауторелаксации, самоконтроля и саморегуляции;
- игровая коррекция агрессивности;
- формирование нравственных представлений, чувства эмпатии, сочувствия к окружающим людям, конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;
- обучение навыкам рефлексии.

В структуре занятий используются следующие методы: психокинетическая разминка, психологические этюды и упражнения, элементы дискуссии, приёмы саморегуляции, ауторелаксация, сказкотерапия, арттерапия, рефлексия. А также такие психолого-педагогические приёмы как: формирование реально осознаваемых мотивов в поведении, реально действующих мотивов в поведении; анализ конфликтных ситуаций, ролевое научение, развитие позитивного общения.

Ожидаемые результаты.

На таких занятиях подростки будут учиться выражать свои эмоции в речи, мимике, движении, рисунке. Эмоциональная разрядка, снижение «психического и физического напряжения помогут детям осознать положительный образ своего «Я», будут способствовать развитию навыков самоконтроля, саморегуляции, ауторелаксации.

Эффективность реализации программы отслеживается в конце по результатам психодиагностики и отзывам родителей об изменениях, произошедших в поведении и эмоциональном состоянии ребенка.

Программа коррекционно-развивающих занятий с подростками 13-15 лет по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе «Путь к себе»

Категория обучающихся: подростки с нарушениями социальной адаптации: направленных на консультации из служб системы профилактики, органов внутренних дел, прокуратуры, КДН иЗП, суда, здравоохранения, социальной защиты.

Учитывая специфику самосознания подростков с отклоняющимся поведением, необходимо помочь им изменить негативное отношение к себе, выработать уверенность, воспитать стремление к успеху, сформировать способность к саморегуляции, самоконтролю.

Продолжительность программы: 16 ч с режимом занятий 1 раз в неделю по 45-60 минут.

Цель данной программы: формирование у подростка основ саморегуляции, развитие рефлексивного сознания, социальной ответственности, навыков конструктивного общения.

Задачи:

1. Развитие у подростков интереса к собственной личности, чувства собственного достоинства.
2. Формирование первичных навыков самоанализа, рефлексивных умений.
3. Формирование интереса к другому человеку как к личности.
4. Содействие принятию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.
5. Развитие навыков личностного общения со сверстниками.

Методы, используемые на занятиях: свободное и тематическое рисование, импровизация, игры с правилами (сюжетно-ролевые, драматизации), сочинение историй и рассказов, рассматривание рисунков (фотографий, иллюстраций), упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, чтение и прослушивание художественных произведений, психологические этюды и др.

Критериями эффективности реализации программы являются:

- улучшение психоэмоционального состояния подростка,
- положительное изменение образа «Я», раскрытие положительных качеств подростка и мотивирование на достижение успеха в различных видах деятельности,
- сформированность позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению;
- повышение ответственности за свое поведение.
- укрепление взаимоотношений со сверстниками, родителями.

Занятия проводит педагог-психолог.

Программа коррекционно-развивающих занятий с подростками 13-15 лет по профилактике социальной дезадаптации «Мой мир»

Категория обучающихся: подростки 13-15 лет с признаками нарушений социальной дезадаптации, неуверенные в себе, повышенным уровнем тревожности, агрессивности, с низкой самооценкой.

Продолжительность программы: 16 ч с режимом занятий 1 раз в неделю по 60-90 минут.

Цель данной программы: дать возможность получить опыт работы в атмосфере доверия, понимания, принятия, научиться осознавать и обозначать свои личные границы и уважать границы другого человека.

Задачи:

1. помочь подросткам замечать и выражать свои чувства, понимать, что другой человек тоже имеет право на чувства;
- дать возможность каждому подростку осознать собственную ценность и уникальность, научиться принимать других людей, понимая, что они имеют право на свою неповторимость и особенность;
- повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы;
- отработать навыки взаимодействия и уверенного поведения.

Методы, используемые на занятиях: интегративный подход, включающий в себя методы когнитивной, поведенческой, игровой и гештальт-терапии (психокоррекционные игры, рисование, элементы психодрамы и т.д.), игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методы рисуночного и вербального типов, мини-лекции, а также методы репетиции «поведения» и элементы психогимнастики.

Критериями эффективности реализации программы являются: повышение адаптивных способностей, психических резервов подростков: психологического здоровья,

толерантности (терпимости, снисхождению) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Занятия проводит педагог-психолог.

Программа коррекционно-развивающих занятий с подростками 11-13 лет по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе «Самопознание»

Категория обучающихся: подростки 11-13 лет с проблемами в общении со сверстниками, связанными с возрастными особенностями и процессом социализации.

Продолжительность программы: 15 ч с режимом занятий 1 раз в неделю по 60 минут.

Цель данной программы: развитие коммуникативных навыков и толерантности в общении у подростков 11 -13 лет.

Задачи:

- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
- развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
- обучение различным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
 - повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы;
 - развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
 - развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

Методы, используемые на занятиях: игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вербального типов, мини-лекций, а также методов репетиции «поведения» и элементов психогимнастики.

Критериями эффективности реализации программы являются:

Занятия проводит педагог-психолог.

Программа психологической помощи подросткам, перенесшим психологическую травму «Маяк»

Категория обучающихся: подростки 11-14 лет, переживающие травматический опыт, попавшие в трудную жизненную ситуацию, ситуацию насилия

Продолжительность программы: 12 занятий с режимом 2 занятия в неделю, из них 2 занятия совместных с родителями, 1 и последнее занятия – диагностический минимум.

Цель данной программы: помощь в преодолении негативных последствий психотравмы

Задачи:

- отреагирование сложных чувств, связанных с пережитым травматичным событием
- актуализация процессов самопознания
- поиск и актуализация внутренних ресурсов личности
- повышение уровня психологической защищенности и навыков стрессоустойчивости
- помощь в формировании жизненных планов и стратегий их достижений
- помощь в построении социальных связей и формирование эффективных коммуникативных стратегий

Методы, используемые на занятиях: Арт-терапия, релакс-тренинг и визуализация, моделирование ситуаций, сказкотерапия, футуропрактика, методы гештальтподхода.

Результативность программы отслеживается с помощью стандартизированных и проективных психологических методик (входная и выходная диагностика – тест Люшера, ЦТО, Hand-тест, опросник САН, полуструктурированное интервью и др.)

Критериями эффективности являются изменения в психоэмоциональном состоянии ребенка, повышение стрессоустойчивости и психологической защищенности, уровня социальной адаптированности.

Занятия проводит педагог-психолог.

Программа коррекционно-развивающих занятий по оптимизации детско-родительских отношений «Родничок»

Данная программа предназначена для детей и подростков от 7 до 14 лет и их родителей.

Продолжительность программы: 12 часов 2 раза в месяц по 1,5 часа.

Цель данной программы: создание условий для становления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей с детьми.

Задачи:

1. Развитие навыков эффективного общения между родителем и ребенком, формирование толерантности.
2. Повышение уровня осознанности коммуникации в семье.
3. Обучение альтернативным способам выражения отрицательных эмоций.
4. Овладение приемами «Активного слушания», «Безусловного принятия».
5. Обучение навыкам нервно-мышечной релаксации.
6. Развитие рефлексии участников тренинга.

Методы, используемые на занятиях: психологический тренинг с элементами арт-терапии, сказкотерапии, тренинг коммуникативных умений. Отдельно для родителей проводятся консультации для повышения уровня родительской компетентности.

Критериями эффективности реализации программы являются:

Эффективность проводимых занятий отслеживается с помощью критерия субъективности (устных и письменных рефлексивных высказываний родителя и ребенка), данных наблюдений и результатов методик: анализ стиля воспитания (АСВ), опросник взаимодействия родителей с детьми (ВРР), проективные рисунки.

Занятия проводит педагог-психолог.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса

Учебный план направлен на реализацию целей и задач МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района», отражает и регламентирует содержание образовательной деятельности коррекционной и развивающей работы.

Совместное моделирование коррекционного маршрута позволяет более точно определить последующее участие в его реализации различных специалистов в соответствии с их функциональными обязанностями.

Продолжительность учебного года в отделе составляет: 32 недели. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с сентября по май включительно.

Занятия в Центре организованы с 8.00 до 17.00 часов пять дней в неделю.

Коррекционная работа в Центре проводится с детьми в возрасте от 3 до 18 лет (на практике – возраст детей ограничен до 16 лет). Ограничение возраста обусловлено тем, что со временем теряется возможность пластичного изменения состояния ребенка, возможности компенсации и коррекции уменьшаются. Эти «жесткие» условия определяют необходимость подбирать наиболее эффективные, «функциональноемкие» и в то же время наиболее «экономичные» методы и технологии работы.

Важнейшим условием реализации коррекционно -развивающих программ является комплексное психолого-педагогическое обследование, осуществляемое командой специалистов психолого-медико-педагогической консилиума.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование является начальным звеном в системе психолого - педагогической помощи ребенку, его результаты определяют формы обучения (индивидуальное, групповое, подгрупповое), становятся основой для разработки индивидуальных коррекционно -развивающих программ, индивидуальных учебных планов.

При организации коррекционной работы учитывается структура и иерархия конкретного варианта психического развития, понимание каким путем шло это развитие, каковы причины наблюдаемой феноменологии, в частности имеющегося уровня сформированности базовых составляющих развития. Это дает возможность определить ту точку, после которой началось «уклонение» от идеальной программы развития (условно-нормативного варианта развития). Таким образом, появляется возможность построить коррекционную программу, что называется, «с нужного места». Учитывая взаимодействие и взаимовлияние всех базовых составляющих, мы пытаемся создать оптимальную последовательность включения тех или иных развивающих или коррекционных воздействий.

Длительность коррекционной работы определяется индивидуально для каждого ребенка. При составлении индивидуально-ориентированного учебного плана для каждого ребенка (с определенным типом отклоняющегося развития) определяются приоритетные направления и последовательность включения тех или иных специалистов в сопровождение ребенка.

В свете нашего подхода мы можем сформулировать параметры развивающе-коррекционной работы. К ним можно отнести:

- форму проведения коррекционной работы
- продолжительность и режим занятий
- подбор и комплектование групп.

Коррекционная работа проводится в двух формах: групповой (подгрупповой) и индивидуальной. Выбор формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребенка (профилем сформированности базовых составляющих), возрастом и выраженностью аффективных проблем ребенка, а так же типом отклоняющегося развития.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом. Минимальная наполняемость в группах - 3 - 5 человек, максимальная до 15 человек.

Количество детей в подгруппах – 2-3 человека.

Продолжительность учебного занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, направленности дополнительных общеобразовательных программ, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил.

Индивидуальные развивающие или коррекционные занятия проводятся:

- педагогом-психологом от 30 минут до 1,5 часов,
- учителем-дефектологом- от 10 минут до 40 минут,
- учителем-логопедом - от 20 минут до 40 минут.

Групповые развивающие и коррекционные занятия проводятся:

- педагогом-психологом от 30 минут до 1,5 часа, а именно:
- дошкольники - 30 минут;
- младшие школьники - от 30 минут до 1 часа;
- другие - от 30 минут до 1,5 часов;
- учителем - логопедом – от 30 минут до 45 минут,
- учителем - дефектологом – от 20 минут до 45 минут.

Учебные занятия могут проводиться на базе образовательных организаций города и иных организаций и при условии соблюдения требований к помещениям при организации образовательного процесса. Постоянное проведение занятий на базе других организаций проводится на основании договора, заключенного в установленном порядке. Состав группы комплектуются в зависимости от решаемых коррекционных задач, возможно комплектование разновозрастных групп.

Оценка эффективности реализации программы.

Одно из условий выявления динамики относительной успешности коррекционной работы – знание стартовых возможностей ребенка.

Зачисление ребенка в Центр происходит на основании результатов комплексного обследования ребенка специалистами ПМПк или рекомендаций ПМПк. Комплексное всестороннее обследование детей направлено на изучение:

- причин, обусловивших отклонение в развитии ребенка;
- микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;
- состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере);
- особенностей физического развития, двигательной сферы и психомоторики;
- эмоционально-волевой сферы ребенка;
- когнитивного развития (общей структуры и стратегии деятельности, состояния базовых психических функций, мыслительной деятельности и др.) и обучаемости ребенка;
- основных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, познавательной), их общих и специфических характеристик;
- способности к произвольной регуляции деятельности и поведения;
- речи и коммуникативной деятельности ребенка;
- уровня знаний, умений и навыков (ЗУН) и соотнесение его с возрастом ребенка;
- социальной компетентности.

Профилактические программы, реализуемые в Центре.

Программа коррекционно-развивающих занятия по профилактике социальной дезадаптации старших подростков «Мой мир»

Категория обучающихся: подростки 13-15 лет с нарушениями социальной адаптации: направленные на консультации из служб системы профилактики, органов внутренних дел, прокуратуры, суда, здравоохранения, социальной защиты.

Продолжительность программы: 12ч с режимом занятий 1 раз в неделю по 45-60 минут.

Цель данной программы: оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям группы риска через формирование у подростка основ саморегуляции, развитие рефлексивного сознания, социальной ответственности, навыков конструктивного общения.

Задачи:

- Развитие у подростков интереса к собственной личности, чувства собственного достоинства.

- Формирование первичных навыков самоанализа, рефлексивных умений.
- Формирование интереса к другому человеку как к личности.
- Содействие принятию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.
- Развитие навыков личностного общения со сверстниками.

Методы, используемые на занятиях: свободное и тематическое рисование, импровизация, игры с правилами (сюжетно-ролевые, драматизации), сочинение историй и рассказов, рассматривание рисунков (фотографий, иллюстраций), упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, чтение и прослушивание художественных произведений, психологические этюды и др

Критериями эффективности реализации программы являются:

- улучшение психоэмоционального состояния подростка,
- положительное изменение образа «Я», раскрытие положительных качеств подростка и мотивирование на достижение успеха в различных видах деятельности,
- сформированность позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению;
- повышение ответственности за свое поведение.
- укрепление взаимоотношений со сверстниками, родителями

Занятия проводит педагог-психолог.

Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением «Сталкер»

Категория обучающихся: с детьми и подростками от 10 до 18 лет. На занятия зачисляются подростки, выявленные в ходе проведения ежегодного социально-психологического тестирования на предмет возможного употребления психоактивных веществ.

Продолжительность программы: 12 занятий, регулярность занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 90 минут.

Цель данной программы: создание адекватного информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления ПАВ, выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях

Задачи:

- Обеспечение подростков адекватной и актуальной информацией о проблеме ПАВ.
- Выявление и разрушение мифов о ПАВ, существующих в подростковой среде.
- Формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ, воспитание критичности и независимости мышления.
- Формирование индивидуального навыка уверенного поведения в сложных ситуациях и эмоциональной, когнитивной и поведенческой установки на неприятие употребления ПАВ.
- Осознание личностной ответственности за своё поведение, за выбор жизненного пути и причинно-следственных связей, лежащих в основе взаимодействия людей и общества.
- Развитие системы мировоззрения и иерархической системы ценностей, как системы определяющей жизненные позиции, реализующиеся в поведении.
- Развитие коммуникативных навыков, самосознания и индивидуальных особенностей.
- Осознание причинно-следственных связей, лежащих в основе взаимодействия людей и общества.

Ожидаемые результаты

- Эмоциональная, когнитивная и поведенческая установка на неприятие употребления ПАВ.

- Повышение уровня информативности о влиянии ПАВ на организм и личность человека.
- Осознание причинно-следственных связей, лежащих в основе взаимодействия людей и общества.
- Способность использовать оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях.

Формируемые компетенции:

- коммуникативная;
- рефлексивная, позволяющая осуществлять самоконтроль, саморегуляцию и саморазвитие собственной личности;
- ценностно-смысловая;
- компетенции личностного совершенствования, социальные.

Занятия проводит педагог-психолог.

Программы психолого-педагогического сопровождения, реализуемые в Центре

В Центре реализуется индивидуально-ориентированные программы сопровождения, направленные на помощь в решении проблем развития конкретного ребенка.

Программы сопровождения:

- Программа комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития;
- Программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот, в том числе в приемных семьях;
- Программа "Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся в уголовном и гражданском процессе на этапах следствия, дознания, судопроизводства и исполнительного производства".

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем организованную, систематическую, плановую психолого-педагогическую помощь ребенку на основе междисциплинарного (проектного) подхода.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения (ППС) - поддержка, коррекция и реабилитация ребенка и его семьи в проблемных ситуациях развития, воспитания, обучения. Междисциплинарный подход характеризуется участием в диагностическом, коррекционном процессе полипрофессиональной команды специалистов, придерживающихся единой концепции, понимающих коррекционный процесс как совместную деятельность.

Программа комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития.

В зависимости от типа отклоняющегося развития на психолого-медико-педагогическом консилиуме Центра назначается ведущий специалист, сопровождающий ребенка на протяжении всего коррекционного процесса в Центре и отслеживающий основные проблемы и динамику развития ребенка.

Учитель-дефектолог занимается развитием познавательной деятельности дошкольников и школьников, а также ведет основные образовательные занятия: развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений, формированием базовых составляющих психического развития, в частности, формирование пространственно-временных представлений, подготовкой детей к школе.

Учитель-логопед занимается коррекцией устной и письменной речи. Педагог-психолог – формированием базовых составляющих психического развития (произвольность), социальных навыков.

Помимо основной коррекционной деятельности все специалисты проводят консультативную и просветительскую деятельность с родителями и педагогами ДОУ и ОУ.

Взаимодействие с родителями

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают проблемы ребенка, принимают его таким, какой он есть, стремятся ему помочь. Многие родители не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить уровень особенности развития своего ребенка.

Перед Центром стоят особые задачи взаимодействия с семьями детей, занимающихся в Центре. Это связано с тем, что в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и их родители.

Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями очень непросто. В отдельных случаях у родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Неадекватная оценка возможностей ребенка, упреки и даже наказания в случае неуспеха часто провоцируют у детей расстройства невротического характера.

Определяющее влияние на развитие проблемного ребенка оказывает микро-социальная среда. Поэтому одной из важнейших задач коррекционной помощи является вовлечение родителей в активное сотрудничество со специалистами Центра. Только в процессе совместной деятельности удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества в Центре положено взаимодействие специалист - ребенок - родители.

Активная позиция в этой системе отводится ведущему специалисту, который изучает и анализирует индивидуальные особенности развития ребенка. Задачи психолого-педагогической коррекционной помощи решают все специалисты Центра.

На протяжении десяти последних лет в Центре сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Как эффективные формы следует отметить родительские собрания (организационные), консультирование групповое (тематическое), консультирование индивидуальное, консультирование по возникающим проблемам (по запросу). Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и Центра позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к родителям.

Предполагается, что организационными мероприятиями, ориентированными на информирование должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семьи и Центра.

Специалистами Центра поощряется присутствие родителей на коррекционных занятиях. Это позволяет родителям видеть различные аспекты коррекционной работы, достижения детей, трудности, с которыми сталкиваются дети, оценить уровень их развития и степень подготовленности к школе. Родители по-новому оценивают проблемы ребенка, лучше осознают их, начинают понимать необходимость своего участия в коррекционно-педагогическом процессе.

В мае составляются обобщенные данные по результатам коррекционно-образовательной работы в виде гистограмм, аналитических и статистических отчетов, проводится качественно-количественный анализ показателей. Они необходимы для оценки эффективности работы конкретных групп и учреждения в целом.

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Наиболее проблемная сторона деятельности Центра — это взаимосвязь и преемственность в работе с другими образовательными учреждениями.

Очевидно, что следует стремиться к созданию единого реабилитационного пространства, но реальная ситуация выглядит иначе.

На сегодняшний день специалисты Центра готовы реализовывать следующие направления работы, при условии заинтересованности со стороны образовательных учреждений:

- Динамическое отслеживание эффективности реализации рекомендаций ПМПК, совместные ПМП-консилиумы
- Просвещение
- Лекции, семинары, круглые столы, материалы
- Методическая помощь
- Консультирование
- (индивидуальное, групповое),
- материалы, совместные заседания МО, и т.п., участие в педсоветах

Данные предложения не всегда оказываются востребованными. Проблема сотрудничества специалистов Центра и специалистов, педагогов образовательных учреждений, создания единого реабилитационного пространства остается в данный момент важной и актуальной и нуждается в дальнейшей разработке.