**Памятки для родителей.**

**Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?**

1. Начинать следует с пальчиковой гимнастики.
2. Затем выполните артикуляционные упражнения для язычка.
3. Выполните несколько дыхательных упражнений, используя подручные средства.
4. **Ура! Звук родился.** Обрабатываем его, используя предложенный логопедом речевой материал. Звук произносим протяжно, выделяя его для фиксирования правильного произношения. Стимулируйте ребёнка к использованию звука в самостоятельной речи, тактично исправляйте **и почаще хвалите.**
5. Помните! В нашем деле главное – **это система! Занимайтесь ежедневно.** Демонстрируйте успехи ребёнка всем знакомым и незнакомым. Чем больше и чаще ребёнок будет упражняться, тем скорее будет правильно и красиво говорить!

**Как выполнять домашние задания по рабочим листам?**

1. Для выполнения домашних заданий необходимо самостоятельно переносить всю информацию из «Уголка логопеда» в тетрадь ребёнка.
2. Все задания по подбору и расширению картинного материала выполняются к обозначенному календарному сроку и будут просматриваться логопедом.
3. Весь речевой материал необходимо прорабатывать с ребёнком дома.
4. Задания по составлению предложений, рассказов, подбору нужных слов необходимо записывать со слов ребёнка, помогая ему, на рабочем листе.
5. Папки необходимо приносить в дни логопедических занятий.

**Творческий подход к выполнению заданий приветствуется!** Совместная и регулярная работа поможет нашим детям быстрее пройти путь к «**Стране правильной речи».** Если у вас возникнет необходимость пообщаться с логопедом (или такая необходимость возникнет у логопеда), он будет рад встрече в часы консультаций.

**Советы учителя-дефектолога для родителей по развитию речи ребёнка.**

 Речью ребёнок овладевает постепенно, путём подражания взрослым, сразу правильно произносить большинство звуков он не умеет. Чем раньше родители обращают внимание на звукопроизношение у ребёнка, тем быстрее оно формируется и нормализуется.

 Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения, они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

 Любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоциональной сферы.

 Всю систему логопедической работы и взаимодействия с родителями по формированию правильного произношения можно разделить на два этапа:

1 этап.

Основными задачами является:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

2 этап.

- формирование произносительных умений и навыков;

- устранение неправильного произношения звуков;

- развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или звучанию;

- формировать произносительные умения и навыки различных видах самостоятельной речи детей.

**В школьном возрасте (7-12 лет) проявляются следующие требования к развитию речи ребёнка:**

1. Правильно произносить все звуки речи и различать их на слух.
2. Использовать в речи антонимы (слова с противоположными значениями), синонимы (слова близкие по смыслу), существительные с обобщающим значением.
3. Отвечать на вопросы и уметь задавать их.
4. Самостоятельно передавать содержание литературных текстов.
5. Составлять рассказы о предмете (по плану, по картинке, по серии сюжетных картинок).
6. Расширять кругозор, развернутые представления ребёнка о мире.
7. Подготовить ребёнка к эффективному успешному усвоению программы общеобразовательного учреждения.

**Рекомендации:**

1. Предлагается родителям посещать занятия по развитию речи ребёнка в процессе коррекции разных групп звуков.
2. Выполнять пожелания учителя-дефектолога по домашним тетрадям ребёнка.
3. Постоянно взаимодействовать с учителем-дефектологом по организации и мотивации учебной деятельности ребёнка, чтобы сформировать у него чувство уверенности желания и интереса.